

**Материально-техническое обеспечение и оснащённость
образовательного процесса КОУ "Адаптивная школа № 12"
(сентябрь 2019 г.)**

В школе имеется:

- 14 учебных кабинетов,
- 2 логопедических кабинета,
- 6 мастерских по профессионально-трудовому обучению,
- кабинет социально-бытовой ориентировки,
- 2 спортивных зала,
- лыжная база,
- кабинет для занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов,
- игровая комната,
- кабинет для дошкольной группы,
- спортивно-музыкальный класс для дошкольной группы,
- сенсорная комната,
- кабинет психолога,
- кабинет социального педагога,
- спальни для обучающихся 1-х классов,
- медицинский кабинет,
- столовая на 150 мест,
- библиотека,
- актовый зал.

В ОО работает постоянно действующий школьный сайт (<http://korschool-12.ucoz.ru>), который обновляется не реже 1 раза в неделю.

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает учреждение.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно-материальной базы нашей школы.

Улучшение материально-технической базы учреждения направлено на:

- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;
- создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе;
- обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

На сегодняшний день созданная материально-техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда, уровень которой обеспечивает следующая материальная база нашей школы:

- мультимедийные проекторы - 8,
- мультимедийный комплекс - 2,
- интерактивный комплекс - 5,
- мобильный класс – 1 (14 ноутбуков для учащихся и 1 ноутбук для учителя),

- компьютеры – 10 (из них 4 – в пользовании административного персонала, 6 – в пользовании педагогов),

- ноутбук – 6 (в пользовании педагогов),

- многофункциональное устройство -3,

- принтеры- 8,

- DVD – 2,

- музыкальные центры - 2 ,

- документ-камера -1,

- видеомагнитофоны - 1,

- телевизоры – 3,

- радио-микрофоны – 2.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа.

Хорошее состояние и школьных мастерских. Слесарная и столярная мастерские оборудованы токарным, фрезерным, токарным по дереву и деревообрабатывающим станками.

Мастерская штукатурно-малярного дела располагает двумя помещениями: для теоретических и практических работ.

Две швейные мастерские оборудованы производственными и бытовыми швейными машинами.

Мастерская переплетно-картонажного дела также имеет необходимое оборудование для занятий профессионально-трудового обучения.

На начало текущего учебного года значительно пополнилось оснащение учебно-методическими пособиями и кабинет социально-бытовой ориентировки.

В школе хорошая база по физическому и спортивному обучению и воспитанию обучающихся.

Большую роль в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения играет и школьная библиотека.

Библиотека нашей школы формирует универсальный по отраслевому составу библиотечный фонд, соответствующий особенностям специальной (коррекционной) школы. Общий фонд библиотеки составляет 8773 экземпляра: 692 экземпляра – педагогическая, 5860 экземпляров –

художественная, 275 экземпляров – естественно-научная, 203 экземпляра – языкознание и литературоведение, 179 экземпляров – техническая, 159 экземпляров – физкультура и спорт, 39 экземпляров – справочная, 21 экземпляр – общественно-политическая, 1345 экземпляров – учебников.

Библиотека осуществляет размещение, режим хранения и сохранность библиотечного фонда. В ней организован справочно-библиографический аппарат: алфавитный и систематический каталоги, картотеки журнальных статей «В помощь воспитателям», «В помощь учебно-воспитательному процессу»; картотека «К праздникам» и картотека учебников.

Имеется электронная база Федерального списка экстремистской литературы, которая периодически обновляется.

В 2019-2020 учебном году учебниками обеспечены все обучающиеся.

Ежегодно отрабатываются перспективные планы комплектования учебного фонда, согласовываются с педагогами, оформляются заказы, осуществляется сотрудничество о поступлении новой литературы.

Немаловажную роль в комплектовании фондов и в удовлетворении запросов читателей играет подписка на периодические журналы. Библиотека выписывает методические, специальные журналы и газеты для педагогов и обучающихся.

СПРАВКА

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа №12»»

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности
оснащенными зданиями, строениями, сооружениями,
помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление,	Наимено вание организа ции- собствен ника (арендо дателя, ссудодат
1	2	3	4	5
1	644120 г. Омск,	Групповая комната 50,2 Спальная комната 30,9	Оперативное	Министер

	ул. 2-я Ленинградская, д. 24	Совмещенный спортивный и музыкальный зал 70,6 кв.м	управление	ство имуществ енных отношени й Омской области
		Раздевалка 18		
		Кабинет логопеда 14,5		
		Кабинет психолога 17,1		
		Сенсорная комната 15,7		
		Умывальная 7,1		
		Туалет 7 кв.м		
		Буфетная 3 кв.м		
		Методический кабинет 16,3 кв м		
		Кабинет директора 12,6 кв.м		
		Медицинский кабинет 40,7 кв м		
		Классная комната 36 кв.м.		
		Игровая 24 кв.м		
		Пищеблок 41,3 кв.м		
		Складские помещения 35,1 кв м		
		Разделочные цеха 29,6 кв.м		
		Столовая на 150 посадочных мест - 163 кв.м		
		Библиотека 25,4 кв.м		
		Спортивный зал 132 кв м		
		Раздевалка 6 кв м		
		Актальный зал 130 кв м		
		Туалет 7 кв.м		
		Мастерские: швейное дело 51.9 кв м		

		Учебные кабинеты: -родной язык 37,2 кв м <u>совмещенный кабинет:</u> математики и этики 52,9 кв м Туалет 7 кв.м Видео-класс 26, 2 кв м		
	Всего (кв. м):	1360,9 кв м	X	X

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное	Наименование организации	
1	2	3	4	5	
1.	Помещения для работы медицинских	644120 г. Омск, ул. 2-я Ленинградская д. 24	Оперативное управление	Министерство имущественных отношений Омской области	
	Процедурный кабинет				
	Кабинет врача				
	Изолятор				
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и		Оперативное		
	Питание детей осуществляется в групповой комнате, в столовой на 150 посадочных мест				
	Буфетная				
	Горячий цех				
	Холодный склад				

	Склад для молочных продуктов	644120 г. Омск, ул. 2-я Ленинградская д. 24	управление	
	Склад для мясных продуктов			
	Разделочный цех для мяса			
	Разделочный цех для овощей			
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения			
	Санитарный узел (три)			
4.	Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития	644120 г. Омск, Ул. 2-я Ленинградская д.24	Оперативное управление	
	Спальное помещение			
5.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий			
	Кабинет логопеда			
	Кабинет психолога			
	Сенсорная комната			
6.	Объекты физической культуры и спорта			
	Спортивно-музыкальный зал			
7.	Иное (указать)			
	Игровая площадка			

	Малые игровые формы	644120 г. Омск, ул. 2-я Ленинградская д. 24	Оперативное управление	
--	---------------------	---	---------------------------	--

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п\п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы(основная/дополнительная) направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных				

	учреждений VIII вида (подготовительный класс)				
1	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи Математика Изобразительное искусство Музыка и пение Физкультура Трудовое обучение Ритмика Изобразительная деятельность Театрально-игровая деятельность	<u>Совмещенный кабинет.</u> Оборудование: парты (6), стулья (13), аудиторная доска, стол письменный (1), раздаточный материал, наглядный материал, шкафы. Интерактивный комплекс. Документ - камера	644120 г. Омск, Ул. 2-я Ленинградская д.24	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 29.07.2009 серия 55 АГ № 003091
2	Развитие психомоторики и сенсорных процессов				Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками
3					

					ым участком от 29.08.200 9 серия 55 АГ № 031344
	Логопедические занятия	<u>Логопедический кабинет.</u> Оборудование: парты (4), стулья (9), письменный стол (1), аудиторная доска, раздаточный материал, наглядный материал, шкафы			
	ЛФК	<u>Спортивный зал.</u> Спортивный инвентарь			

№ п\	Уровень, ступень образования, вид образовательной	Наименование оборудованных кабинетов, объектов	Фактический адрес учебных кабинетов и	Форма владения, пользован
------	---	--	---------------------------------------	---------------------------

п	программы(основная/дополнительная) направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	объектов	ия (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1	2	3	4	5
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида			
1	Родной язык и литература	<u>Кабинет письма и чтения</u> Оборудование: парты (6), стулья (13), письменный стол, аудиторная доска, раздаточный материал, наглядный материал, шкафы. Мобильный класс.	644120 г. Омск, Ул. 2-я Ленинградская д.24	Оперативное управление
2	Математика Этика и психология	<u>Кабинет математики</u> Оборудование: парты (7), стулья (15), письменный		

	семейной жизни	стол, аудиторная доска, раздаточный материал, наглядный материал, шкафы. Мультимедийный комплекс		
3	Обществознание	<u>Кабинет обществознания</u> Оборудование: парты (6), стулья (13), письменный стол, аудиторная доска, раздаточный материал, наглядный материал, шкафы. Мультимедийный комплекс.		
4	Профессионально-ориентированная физическая подготовка	<u>Спортивный зал</u> Спортивный инвентарь		
	Физкультура			
5	Производственное обучение	<u>Мастерская швейного дела.</u> Оборудование: парты (6), стулья (13), письменный стол, аудиторная доска, раздаточный материал, наглядный материал, шкафы,		

		промышленные швейные машины, оверлоки.		
6	Социально-бытовая ориентировка	<u>Кабинет СБО</u> Оборудование: электрическая плита, кухонный гарнитур, парты (6), стулья (13), письменный стол, аудиторная доска, раздаточный материал, наглядный материал, компьютер, шкафы. Телевизор, видеомагнитофон.		
7	Основы здорового образа жизни	<u>Кабинет математики</u> Оборудование: парты (6), стулья (13), письменный стол, аудиторная доска, раздаточный материал, наглядный материал, шкафы. Муз.центр.		
	Основы религиозных культур и светской этики			
8	Художественный переплет	<u>Мастерская картонажно- переплетного дела</u> Оборудование: парты (6), стулья (13), письменный		

		стол, аудиторная доска, раздаточный материал, наглядный материал, интерактивный комплекс		
--	--	--	--	--

Перечень программ, рекомендованных федеральными и региональными органами управления образования, их краткие аннотации.

В организации учебно-воспитательного процесса школа руководствуется программным обеспечением базисного учебного плана (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, Москва «Просвещение», 2011г, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **одобрена** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущены Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Владос», 2014г.) Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллектуального развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

2.1. Задачи дошкольного этапа воспитания:

-формирование способов усвоения общественного опыта детьми с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребёнка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

-учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

-деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;

-единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

-расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;

-формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;

-реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

-стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

-расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

-определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

Основными целями специального дошкольного воспитания являются создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

2.2. Задачи начального этапа обучения:

-всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов образовательного процесса;

-формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;

-формирование коммуникативной функции речи;

-формирование практического и образного мышления;

-формирование эмоционально-волевой сферы и личности учащихся средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, игры и игротерапии, физической культуры;

- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью ЛФК, логопедии;

- формирование основ усвоения образовательных областей, пропедевтика, выбор профиля трудового обучения;

- тесное взаимодействие логопеда, учителя и родителей по обеспечению программы индивидуальной коррекции недостатков развития.

В классах первой ступени использование часов школьного компонента направлено на развитие речи учащихся, исправление дефектов физического развития, коррекции сенсорных и психомоторных процессов.

2.3. Задачи основного этапа обучения в 5-9 классах:

-обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, естествознание,

человек, общество, искусство, физическая культура, технология (трудовое и профессиональное обучение с элементами черчения и техники безопасности), имеющими практическую направленность;

- обеспечение коррекционными мероприятиями по логопедии;
- формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
- оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы;
- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;
- углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности.

В классах второй ступени обучения использование школьного компонента направлено на оказание индивидуальной помощи учащимся, развитие их кругозора, способности и интересов; на обогащение предметов базового компонента.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательной деятельности. Таким образом, учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

2.4. Задачи этапа обучения в классах с углубленной трудовой подготовкой (10-11кл.):

- обеспечение языкового развития учащихся с ОВЗ, формирование умений и навыков грамотного письма;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения;
- формирование морально-этических и политико-правовых знаний;
- формирование знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье;
- развитие у учащихся способности ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий;
- формирование необходимых коммуникативных навыков;
- формирование устойчивой целенаправленности, дисциплинированности и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.

Главная цель обучения и воспитания в классах с углубленной трудовой подготовкой – подготовка к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию.

Специфической особенностью обучения в адаптивной школе является включение в содержание каждого учебного предмета, пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно большое значение пропедевтический период

имеет в I классе, во время которого осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

Такой раздел обучения русскому языку, как «Развитие речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности» (III-IV классы), решая свои специфические задачи, в то же время является пропедевтическим, подготавливающим учащихся к усвоению более сложного материала на уроках объяснительного чтения, истории, географии и естествознания.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Специальная коррекционная школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения каждым конкретным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно-отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах школы сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, а также критерии их оценки.

2.5. Задачи программы по развития психомоторики и сенсорных процессов:

- формирование общей моторной координации ребёнка с ОВЗ;
- содействие развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- обогащение представлений детей об окружающих предметах и явлениях;
- развитие умений и навыков выделять признаки предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;
- обогащение чувственного опыта ребёнка через совершенствование работы всех видов анализаторов;

-воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, самостоятельности, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программный материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации. В каждом разделе программы представлены основные умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе занятий по развитию сенсорных и психомоторных процессов. Сенсорное развитие учащегося, с одной стороны, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение отчетливых представлений об окружающем, с другой - составляет фундамент общего развития ученика.

2.6 В учреждении разработаны программы факультативных занятий: «Основы компьютерной грамотности», «Музыкально-художественное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Лыжная подготовка», «Поделки из бумаги своими руками».

Программы факультативов составлены на основе программы Министерства образования и науки Российской Федерации, которая содержит необходимый минимум учебного материала, требуемый учащимся с ОВЗ для социальной адаптации. Разработанные программы факультативов углублены и расширены необходимыми понятиями, терминами, представлениями, позволяющими обогатить активный словарь учащихся, повысить активность учащихся и расширить их кругозор. Все программы являются авторскими и имеют рецензии.

Задачи программ факультативных занятий:

- использовать факультативный курс для общего развития учащихся специальной (коррекционной) школы;
- направлять содержание факультативного курса на коррекцию недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
- формировать у учащихся знания, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повышать мотивацию обучения;
- повышать социокультурную осведомленность учащихся;
- воспитывать навыки контроля и самоконтроля, умение самостоятельной творческой работы учащихся.

Коррекция знаний и умений учащихся является одной из задач реализации факультативных занятий, поэтому в программу факультативов включены вопросы основной программы с углубленным и расширенным рассмотрением некоторых содержательных элементов и отработкой практических знаний, умений, навыков и способов деятельности. Кроме коррекции, углубления и расширения предметных знаний при освоении программы факультативных занятий у учащихся формируются социальные и общеучебные компетенции: коммуникативная, исследовательская, рефлексивная, умение работать в группе(команде), здоровьесберегающая.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов в школе является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с модернизацией образования. Современный педагог должен:

- хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями;
- уметь работать в информационном пространстве;
- быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации,
- обладать аналитической и рефлексивной культурой.

Система методической работы школы состоит из двух взаимно противоположных и взаимозависимых механизмов, которые можно условно обозначить как методическую административную службу и самостоятельную методическую мастерскую педагогов. Методическая служба с ее вертикальными субординационными связями административно обеспечивает функционирование образовательно-воспитательного процесса, а методическая мастерская педагогов с ее горизонтальными, инициативными, координационными связями ресурсно обеспечивает развитие и ученика, и педагога, и школы.

Перед методической службой учреждения стоит цель: совершенствовать образовательный процесс на основе роста профессионального мастерства педагогического коллектива школы. Центром методической работы в нашей школе является **методический кабинет**. Он является, прежде всего, творческой педагогической мастерской, где педагог получает практическую помощь и предназначен для:

- обеспечения творческой работы педагогов,
- самообразования и совершенствования педагогического мастерства,

-анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в школе.

Материал методкабинета представлен несколькими разделами:

Нормативно-правовая и документальная база:

«Конвенция о правах ребенка»,

Федеральный закон № 273- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации";

Нормативно-методические документы Ммнобнауки Российской Федерации в области образования.

Программно-методическое обеспечение:

- Программа развития учреждения «Совершенствование качества образования и воспитания в условиях коррекционной школы посредством реализации принципов демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса»,

- Основная образовательная программа КОУ "Адаптивная школа № 12» для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья – умственной отсталостью,

- типовые образовательные программы, авторские программы, программы учебных курсов и факультативных занятий.

Самообразование:

Информационное обеспечение

Анализ урока

Обобщение опыта

Конкурсы

Аттестация

Портфолио педагогов

Методическая и справочная литература

Электронная библиотека и видеотека

Кадровое обеспечение:

Учебно-воспитательный процесс в школе обеспечивает педагогический коллектив (учителя и воспитатели) в количестве 41 человека и социально-психологическая служба (педагог-психолог и социальный педагог) – 2 человека.

Качественная характеристика педагогических кадров

Педагогические кадры	Кол-во	%
общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (наличие вакансий)	41	100%
педагогические работники с высшим образованием (количество и % от общего количества педагогических работников)	36	88%
педагогические работники с высшим педагогическим образованием (количество и % от общего количества педагогических работников)	33	80%
педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние пять лет (количество и % от общего количества педагогических работников)	41	100%
педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе: высшая, первая категория (количество и % от общего количества педагогических работников)	Всего 19 Высшая 7 Первая 12	46% 17% 29%
ученые степени (количество и % от общего количества педагогических работников)	1	2%
Грамота Министерства образования РФ (количество и % от общего количества педагогических работников)	2	5 %
Отличник просвещения, Почетный работник народного образования (количество и % от общего количества педагогических работников)	3	7 %
Грамота Министерства образования ОО (количество и % от общего количества педагогических работников)	10	24%
Возраст до 30 лет	2	5 %
Возраст от 30 до 40 лет	6	14 %
Возраст от 40 до 55 лет	16	37 %
Возраст более 55 лет	19	44 %

Школа полностью укомплектована педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. Всего в ОУ работают 43 педагога. Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100 %. В состав управленческого персонала входит директор и 2 его заместителя.

КОУ «Адаптивная школа №12» работает в системе взаимодействия, подчиненности, контроля субъектов деятельности при решении поставленных задач. Эта система учитывает и цели, и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Педагогический коллектив школы активно участвует в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах. Имеет ряд печатных работ. Ежегодно педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации.

Систематически осуществляется контроль учебно-воспитательной деятельности. Используются различные приемы внутришкольного контроля: тематический, персональный, контроль уровня знаний и умений обучающихся. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, заседаниях методических объединений.

Обеспеченность учебно-методической литературой.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для адаптивных школ, которые издаются по всем основным учебным предметам. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся начальной школы (наличие в школьной библиотеке)

Клас с	Предмет	Автор, наименование учебника, место издания, издательство	Кол- во экз.
1	Письмо, чтение, развитие речи	В.В. Воронкова и И.В. Коломыткина, «Букварь», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	20
		А.К. Аксёнова др. «Букварь», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных	12

		(коррекционных) школ VIII вида	
		Т.Л. Лещинская, «Букварик», Москва, ГИЦ ВЛАДОС, Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	10
		Е.Д. Худенко, С.Н.Кремнёва «Развитие речи», Изд-во АРКТИ Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.	16
	Математика	Т.В. Алышева, «Математика», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в двух частях	10+10
	Окружающий мир	С.В.Кудрина, «Окружающий мир», Москва, Изд-во ВЛАДОС, Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида.	20
		М.Б.Матвеева и др., «Живой мир», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.	20
	Технология Ручной труд	Л.А.Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	14
	Музыка	В.В. Алеев «Музыка», Москва, «Дрофа», 2010г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4
	Физкультура	В.И. Лях «Физическая культура», Москва «Просвещение», 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.	3
2	Письмо, чтение, развитие речи	Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова», «Русский язык», Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	20
		С.Ю.Ильина, «Чтение», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	15

		Е.Д. Худенко, Г.А. Фёдорова, «Развитие речи» 2 класс, М., АРКТИ, Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.	15
	Математика	А.А. Хилько, «Математика», СПб, «Просвещение», Учебник для 2 класса вспомогательной школы, Изд.1993г.	15
	Технология Ручной труд	Л.А.Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	7
	Музыка	В.В. Алеев «Музыка», Москва, «Дрофа»,2009г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4
	Физкультура	В.И. Лях «Физическая культура», Москва «Просвещение»,2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.	3
	Изобразительное искусство	Т.Я. Шпикалова «Изобразительное искусство» Москва, «Просвещение»,2010г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5
3	Русский язык, чтение, развитие речи	А.К. Аксёнова, Э.В.Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	30
		В.В.Воронкова и др., «Чтение», Москва, Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образов. учреждений VIII вида.	2
		З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева, «Книга для чтения», Москва, «Просвещение», Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	30
	Математика	В.В.Эк, «Математика» 3 класс, М., «Просвещение», Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	30
		В.В. Эк, «Дидактический материал по математике», М., «Просвещение», 1997 год, для учащихся 3 класса специальных	10

		(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	
	Музыка	В.В. Алеев «Музыка», Москва, «Дрофа», 2009г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4
	Изобразительное искусство	Т.Я. Шпикалова «Изобразительное искусство» Москва, «Просвещение», 2010г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5
	Физкультура	В.И. Лях «Физическая культура», Москва «Просвещение», 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.	3
4	Русский язык, чтение, развитие речи	А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», Москва, «Просвещение», Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	35
		З.С. Смирнова, Г.М. Гусева, «Книга для чтения», Москва, «Просвещение», Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	35
	Математика	М.Н. Перова, «Математика» 4 класс, М., «Просвещение», Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	35
	Технология Ручной труд Профессио-нально-трудовое обучение	Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 4 класс, М., «Просвещение, 1997 год, Учебное пособие для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта).	20
		Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, «Швейное дело» 4 класс, М., «Просвещение», 1989 год, Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы.	10
	Музыка	В.В. Алеев «Музыка», Москва, «Дрофа», 2010г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4
	Изобразите	Т.Я. Шпикалова «Изобразительное искусство»	5

	льное искусство	Москва, «Просвещение», 2010г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	
	Физкультура	В.И. Лях «Физическая культура», Москва «Просвещение», 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.	3

Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся средней и старшей школы (наличие в школьной библиотеке)

Клас с	Предмет	Автор, наименование учебника, место издания, издательство	Кол- во зкз.
5	Русский язык, чтение	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	20
		З.Ф. Малышева, «Чтение», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	25
	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина, «Математика», Москва, «Просвещение», Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	35
	Природоведение	О.А. Хлебосолова и др., «Природоведение», Москва, ГИЦ ВЛАДОС, Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	16
	Технология. Профессионально-трудовое обучение	В.Г. Копелевич и др., «Слесарное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1988 год, Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы.	10
		Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1992 год, Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы.	10
		Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, «Технология Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных)	10

		образовательных учреждений VIII вида	
		Е.А.Ковалёва, «Технология Сельскохозяйственный труд», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	10
		Г.В. Васенков «Азбука переплётчика» Москва, «Просвещение», 2004г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	10
	Музыка	В.В. Алеев «Музыка», Москва, «Дрофа», 2010г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4
	Изобразительное искусство	Т.Я. Шпикалова «Изобразительное искусство» Москва, «Просвещение», 2010г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5
	Физкультура	В.И. Лях «Физическая культура», Москва «Просвещение», 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.	3
	Социально-бытовая ориентировка	Т.А. Девяткова «Социально-бытовая ориентировка» Москва, ВЛАДОС, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	10
	Русский язык, чтение	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 6 класс, М., «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	20
		И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, «Чтение» 6 класс, М., «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	20
	Математика	Г.М. Капустина, М.Н. Перова, «Математика» 6 класс, М., «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	20
	География	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «Физическая	25

6		география», Москва, «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	
	Естествознание Биология	Н.В. Королёва и др. «Естествознание: Неживая природа» 6 класс, М., ВЛАДОС, 2007 год, Учебник для 6 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.	28
	Технология Профессионально- трудовое обучение	Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1992 год, Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы.	10
		В.Г. Копелевич и др., «Слесарное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1988 год, Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы.	10
		Г.Н. Мерсиянова и др., «Швейное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1999 год, Учебное пособие для 5-6 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида.	10
		Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида.	10
		Е.А. Ковалёва, «Технология Сельскохозяйственный труд», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	10
		Г.В. Васенков «Азбука переплётчика» Москва, «Просвещение», 2004г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	10
	Музыка	В.В. Алеев «Музыка», Москва, «Дрофа», 2010г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4
	Физкультура	В.И. Лях «Физическая культура», Москва «Просвещение», 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.	3
	Социально-бытовая	Т.А. Девяткова «Социально-бытовая ориентировка» Москва, ВЛАДОС, Учебник	10

	ориентировка	для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	
7	Русский язык Чтение	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 7 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	40
		А.К. Аксенова, «Чтение» 7 класс, М., «Просвещение», Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	40
	Математика	Т.В. Алышева, «Математика» 7 класс, М., «Просвещение» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. VIII вида	40
	Биология	З.А. Клепилина, «Биология Растения Бактерии Грибы» 7 класс, М., «Просвещение», 2006 год, Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	25
	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География России», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (с приложением)	25
	История	Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009 год, Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	30
	Социально-бытовая ориентировка	Т.А. Девяткова «Социально-бытовая ориентировка» Москва, ВЛАДОС, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	10
	Физкультура	В.И. Лях «Физическая культура», Москва «Просвещение», 2011 г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.	3
	Технология Профессио-нально-	И.Г. Спиридонов и др., «Слесарное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», 1993 год, Учебное пособие для учащихся 7- 8 классов	5

	трудовое обучение	вспомогательной школы.	
		Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», 1993 год, Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы.	5
		Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Швейное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», 1993 год, Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы.	10
		Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида.	10
		Е.А. Ковалёва, «Технология Сельскохозяйственный труд», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	10
		Г.В. Васенков «Азбука переплётчика» Москва, «Просвещение», 2004г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	10
		С.В. Бобрешова «Технология. Штукатурно-малярное дело» Москва, ВЛАДОС, 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	10
8	Русский язык Чтение	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	30
		З.Ф. Малышева, «Чтение» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	30
	Математика	В.В. Эк, «Математика» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	30
	Биология	А.И. Никишов, А.В. Теремов, «Биология Животные» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	30

	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География материков и океанов», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	30
	История	Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	30
	Социально-бытовая ориентировка	Т.А. Девяткова «Социально-бытовая ориентировка» Москва, ВЛАДОС, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	10
	Физкультура	В.И. Лях «Физическая культура», Москва «Просвещение», 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.	3
	Технология Профессионально-трудовое обучение	И.Г. Спиридонов и др., «Слесарное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», 1993 год, Учебное пособие для учащихся 7- 8 классов вспомогательной школы.	5
		Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», 1993 год, Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы.	5
		Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Швейное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», 1993 год, Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы.	10
		Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида.	20
		Г.В. Васенков «Азбука переплётчика» Москва, «Просвещение», 2004г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	10
		С.В. Бобрешова «Технология. Штукатурно-малярное дело» Москва, ВЛАДОС, 2011г. Учебник для специальных (коррекционных)	10

		образовательных учреждений VIII вида.	
9	Русский язык Чтение	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	30
		А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова, «Чтение» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	30
	Математика	М.Н. Перова, «Математика» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	100
	Биология	И.В. Романов, И.Б. Агафонова, «Биология. Человек», Москва, ДРОФА, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	35
	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	35
	Социально-бытовая ориентировка	Т.А. Девяткова «Социально-бытовая ориентировка» Москва, ВЛАДОС, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	10
	Физкультура	В.И. Лях «Физическая культура», Москва «Просвещение», 2011 г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.	3
	Технология Профессионально-трудовое обучение	Г.В. Васенков «Азбука переплётчика» Москва, «Просвещение», 2004 г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	10
	История	Б.П. Пузанов и др., «История России» 9 класс, М., Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009 год, Учебник для 9 кл. специальных	60

		(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	
10- 11	Труд	А.Н. Перелетов и др., «Столярное дело 10-11 классы», Москва, ВЛАДОС, Специальная (коррекционная) школа VIII вида.	35