

Анализ работы МО воспитателей за 2019-2020 учебный год

МО воспитателей работало по плану, который был составлен на основе анализа работы МО за 2018-2019 учебный год с учётом темы, над которой работает школа. Методическая работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Тема, над которой работает школа:

"Социокультурное развитие обучающихся с умственной отсталостью средствами психолого-педагогической навигации и образовательной реабилитации"

Тема МО воспитателей на 2019-2020 учебный год:

"Современные подходы к организации воспитательной работы в школе через социокультурную деятельность как средство реабилитации детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС "

Цель методического объединения воспитателей:

"Повышение качества и эффективности воспитательного процесса посредством внедрения современных подходов в работу воспитателей, направленных на формирование социальных компетенций обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС"

Задачи методического объединения воспитателей:

1. Изучать новые требования и стандарты образования к организации воспитательного процесса, как условия повышения качества образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.
2. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности воспитателей через внедрение передового педагогического опыта и инновационных технологий (игровой, здоровьесберегающей, проектной, технологии дифференцированного подхода, ИКТ) в воспитательный процесс.
3. Систематизировать и развивать творческие способности воспитателей через развивающие и воспитательные мероприятия (семинары, мастер-классы и т.д.)
4. Совершенствовать методы работы воспитателей по формированию у школьников навыков ЗОЖ.
5. Совершенствовать и укреплять связи с семьёй через совместные общешкольные мероприятия.
6. Создавать условия для успешной социальной адаптации воспитанников через включение в социальную среду, расширение бытового и социального опыта.
7. Продолжать взаимодействие с социально – психологической службой.
8. Продолжать работу по разработке и совершенствованию процедуры мониторинга по различным направлениям воспитательной работы.

Работа МО была направлена на реализацию общешкольной темы, над которой педагоги школы работали в течение учебного года. Воспитатели взаимодействовали со специалистами разных уровней: администрацией школы, психологом, социальным педагогом, логопедом, медицинскими работниками, библиотекарем, родителями.

В 2019-2020 учебном году работа воспитателей была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Внеурочная деятельность учащихся была организована так, что позволяла решить ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть индивидуальные особенности обучающихся.

- В течение учебного года велась систематическая работа МО, включающая в себя:
- подготовка и проведение тематических заседаний МО, теоретических и практических семинаров, дискуссий, открытых воспитательных и общешкольных мероприятий;
 - проведение мастер-классов;
 - повышение уровня самообразования;
 - изучение и внедрение в деятельность воспитателей новых форм и методов воспитания;
 - сотрудничество с библиотекой школы;
 - использование информационных технологий на внеклассных мероприятиях;
 - взаимопосещение и анализ внеклассных мероприятий;
 - обмен опытом;
 - участие в профессиональных конкурсах.

МО воспитателей работало согласно намеченному плану, который предусматривал ряд мероприятий, направленных на повышение методического уровня воспитателей. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив.

В течение года запланированы и проведены 5 заседаний МО воспитателей, на которых изучались нормативные и методические документы, обсуждались текущие моменты по работе, обмен опытом, анализировались открытые мероприятия. Выступления воспитателей сопровождались мультимедийными презентациями, буклетами, методическими материалами в электронном варианте, проведением мастер-классов.

Первое заседание МО воспитателей (август) было установочным, с целью корректировки и утверждения плана методической работы на год. На этом заседании в ходе обсуждения был утвержден план работы МО на 2019-2020 учебный год, утверждены темы самообразования каждого воспитателя, обсуждались график проведения открытых внеклассных мероприятий и единые требования по ведению документации воспитателя.

Второе заседание МО воспитателей (ноябрь)

Тема: Здоровьесберегающие технологии в рамках реализации ФГОС

- 1 «Формы и методы работы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся с умственной отсталостью» Серова С.В.
2. "Цветотерапия, как инновационная здоровьесберегающая технология" Икина А.О.
3. Деловая игра для воспитателей: "Здоровьесберегающие технологии" Терехова Л.Г.
4. Условия адаптации учащихся 1 класса» Сообщение Байниязова А.А.
5. Обзор научно-методической литературы в помощь воспитателям для практической деятельности Заведующая библиотекой Серянина Л.В.
6. Обсуждение и анализ проведенных открытых внеклассных и общешкольных мероприятий

Третье заседание МО воспитателей (январь)

Тема: Организация проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ

1. "Развитие познавательных способностей детей с умственной отсталостью через проектную деятельность" Лёвина Е.О.
2. Творческий проект по ПДД "Азбука пешехода" Мамлеева Т.А.
3. Лэпбук как форма совместной деятельности детей, педагогов и родителей" Мастер – класс Киреева Е.С.
4. "Роль педагога в судьбе ребёнка с особыми образовательными возможностями" "Социальная адаптация детей с умственной отсталостью с учетом индивидуального (личностного) развития" Социальный педагог Шатило Л.Н.
5. Обсуждение и анализ проведенных открытых внеклассных и общешкольных мероприятий

Четвертое заседание МО воспитателей (март)

Тема: Обобщение и распространение передового педагогического опыта при проведении воспитательного занятия для детей с ОВЗ.

1. "Дифференцированный и индивидуальный подход в организации самоподготовки в группе продленного дня" Из опыта работы Байниязова А.А.
2. "Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ, через нестандартные методы декоративно-прикладного творчества». Мастер-класс Серова С.В.
- 3."Игра как средство развития общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками в условиях реализации ФГОС" Мамлеева Т.А
- 4.«Формирование правил культуры поведения у обучающихся посредством воспитательских занятий» Лёвина Е.О.
- 5.Обсуждение и анализ проведенных открытых внеклассных и общешкольных мероприятий

Пятое заседание МО воспитателей (май)

Тема: Итоги работы методического объединения воспитателей за год, планирование методической работы на 2020-2021 учебный год.

- 1.Анализ работы МО воспитателей за 2019-2020 учебный год. (Терехова Л.Г.)
- 2.Подведение итогов и обсуждение актуальных проблем для включения их в работу методического объединения на следующий учебный год.
3. Обсуждение и анализ проведенных открытых внеклассных и общешкольных мероприятий
- 4.Планирование методической работы на новый 2020-2021 учебный год.
(Круглый стол)

Курсы повышения квалификации

Икина А.О. Терехова Л.Г. Серова С.В. повышали квалификацию в БОУ ДПО ИРООО по теме «Продуктивные педагогические практики успешной социализации детей особой заботы» (ноябрь 2019; январь 2020г)

Икина А.О. прошла профессиональную переподготовку в БОУ ДПО "ИРООО» по программе «Олигофренопедагогика», сентябрь 2019

Киреева Е.С. проходит обучение в БОУ ДПО "ИРООО», по программе: «Олигофренопедагогика»

Лёвина Е.О. проходит обучение в ОмГПУ по направлению «Психология образования»

В 2019-2020 учебном году работа МО воспитателей планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к воспитательному процессу, в соответствии с целями и задачами, поставленными на текущий учебный год. Для их реализации были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа в соответствии с утвержденными планами:

Духовно-нравственное - создание благоприятных условий для включения воспитанников в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности; педагогическая поддержка и приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Экологическое - формирование знаний воспитанников об окружающем мире, через развитие познавательного интереса к природе, способность видеть красоту вокруг себя, желание любить и беречь природу.

Общекультурное – создание условий для формирования у воспитанников способности к ориентировке в пространстве общечеловеческой и национальной культуры, семейных и народных традиций.

Социальное - создание условий для социального становления личности каждого воспитанника, через вовлечение его в общественно – полезную деятельность, включения в процессы преобразования окружающей среды, освоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности и социальной солидарности.

Спортивно-оздоровительное - создание условий для обогащения знаний, развитие умений и навыков, которые помогут воспитанникам осуществлять ответственное

поведение в отношении собственного здоровья, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

Изучение уровня развития личности воспитанников в ГПД является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. В течение учебного года воспитатели вели работу по изучению и развитию личности своих воспитанников по всем направлениям воспитательной работы на 2019 – 2020 год. Проводился вводный, промежуточный и итоговый мониторинг. Данные мониторинговой таблицы позволяют воспитателям определить динамику уровня развития личности воспитанников по всем воспитательным направлениям.

На воспитательных занятиях большинством педагогов реализовывались новые педагогические технологии и методы, направленные на коррекцию и развитие детей с ОВЗ. Это игровые и здоровьесберегающие технологии, а также технологии дифференцированного обучения детей с ОВЗ. В качестве основных методов и приемов использовали: имитационные и логоритмические игры и упражнения, игры по коррекции психических процессов, квесты, как эффективное средство повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Воспитатели активно применяли в различных видах деятельности здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз;
- технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые, коммуникативные игры, игротерапия;
- коррекционные технологии: технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика, арт-терапия, артикуляционная гимнастика, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия).

Применение информационно - коммуникационных технологий способствовало повышению учебной мотивации воспитанников и включению их в активную познавательную деятельность.

На заседания МО приглашались социальный педагог Шатило Л.Н., педагог-психолог Уфимцева С.В. Взаимодействие социального педагога, педагога-психолога, воспитателя и куратора имеет своей целью совместное выявление проблем, возникших у ребёнка или группы детей, прогнозирование развития личности ребёнка и его поведенческих проявлений. Только взаимодействие и комплексный подход специалистов может дать положительный результат в решении проблем. Наиболее распространённые вопросы, с которыми обращаются учителя и воспитатели к социальному педагогу:

- оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребёнка;
- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействие в ходе работы с семьёй воспитанника;
- получение какой-либо информации или консультации.

Эффективной становится индивидуальная форма работы педагогов - самообразование. Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. С целью развития интереса к новым проблемам учебно-воспитательного процесса, стремления к саморазвитию и к собственным творческим поискам, каждый педагог разработал индивидуальную программу развития, где важными аспектами самообразования является: систематическое изучение новых программ, нормативных документов, новинок педагогической, психологической литературы.

Каждый педагог определил актуальную для себя методическую тему по самообразованию и в течение 2019-2020 учебного года работал над ней.

Темы по самообразованию воспитателей ГПД на 2019-2020 учебный год.

Мамлеева Т.А. "Развитие жизненных компетенций детей с ОВЗ на воспитательных занятиях"

Терехова Л.Г. "Театрализованная деятельность как средство адаптации учащихся с ТМНР"

Байниязова А.А. "Развитие мелкой моторики через работу с природным материалом".

Икина А.О. "Развитие цветового восприятия через ознакомление с объектами окружающего мира"

Серова С.В. "Развитие мелкой моторики рук посредством нетрадиционной техники рисования"

Киреева Е.С. "Развитие речи у учащихся с ТМНР через использование методов мнемотехники"

Лёвина Е.О. «Активизация познавательной деятельности детей с ОВЗ на воспитательных мероприятиях»

Важным направлением работы МО воспитателей является постоянное совершенствование педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах.

Воспитатели распространяют свой педагогический опыт через профессиональные и педагогические сайты сети Интернет. Киреева Е.С. Серова С.В. Терехова Л.Г. Лёвина Е.О. публикуют свои методические материалы на интернет сайтах: дистанционный образовательный портал «Продлёнка»; "Совушка"; "Инфоурок"; "Росконкурс"; "Мой университет"; портал журнала "Современный урок"; Педагогический журнал.

Воспитатели вместе с воспитанниками ГПД участвовали в городских и областных мероприятиях:

*XXII региональном фестивале творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление»;

* региональном фестивале творчества детей с ОВЗ «Радуга талантов»;

* региональном фестивале - конкурсе по пожарной безопасности «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам!» Терехова Л.Г.;

* 5 межрегиональном дистанционном фестивале «Дорога безопасности» Конкурс на лучший буклет по теме БДД - «Родители знайте!!!» Икина А.О.;

* всероссийском конкурсе «Школа – территория здоровья» Терехова Л.Г. Байниязова А.А.

Педагоги - Икина А.О. Терехова Л.Г. приняли участие в работе

- семинара по реализации бренда «Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ» в ИРОО ДПО;

- семинара в рамках проекта «Воспитатель NEXТ» Икина А.О.

Воспитатели - Икина А.О. Терехова Л.Г. Байниязова А.А. прошли обучение на курсах повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий по дополнительной профессиональной программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет»

Серова С.В. прошла курс «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» 36 ч.

В течение всего года воспитатели проводили по графику общешкольные внеклассные мероприятия. Все общешкольные мероприятия, которые запланированы по плану воспитательной работы образовательного учреждения были проведены.

1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1-11 классы. **Отв. Терехова Л.Г.**

2. Общешкольное мероприятие ко Дню учителя 1- 11 классы. **Отв. Мамлеева Т.А.**

3. "Золотая осень" для начальной школы. **Отв. Лёвина Е.О.**

4. К празднику "День Матери" была подготовлена концертно-игровая программа, где мамы были не только зрителями, но и активными участниками. **Отв. Байниязова А.А.**

5. В рамках патриотического воспитания было проведено праздничное мероприятие, посвященное дню защитника Отечества. **Отв. Серова С.В.**

6. К празднику, посвященному Международному женскому дню 8 марта была подготовлена и проведена концертно-игровая программа «Бантики для солнышка» Мамы приняли активное участие в различных конкурсах вместе с детьми. **Отв. Киреева Е.С.**

7. Интересным и увлекательным было и традиционное мероприятие в начальной школе - русский праздник "Масленица". Отв. **Мамлеева Т.А.** Масленица - это праздник проводов зимы и встречи весны. Мероприятие было посвящено знакомству с русскими народными традициями и проведено в форме народных праздничных игр, где ребятам были предложены различные эстафеты, конкурсы. Ребята познакомились с множеством весёлых и задорных зимних забав и полакомились блинами, главным угощением проводов зимы.

8. Ко Дню Победы была организована выставка работ учащихся, педагогов и родителей в дистанционной форме. Работы были размещены на школьном сайте.

В дошкольной группе педагог Икина А.О. совместно с музыкальным руководителем Рева Т.В. провели все запланированные мероприятия: осенний праздник «Дары осени», «Здравствуй, новый год!», комбинированное музыкальное занятие, посвященное «Дню защитника отечества», праздник, посвященный Международному женскому дню «Мамин праздник в лучиках солнца» "

Одной из интересных традиций школы является «Мастерская Деда Мороза», ребята вместе с педагогами и родителями изготовили оригинальные украшения для оформления кабинетов, фойе, коридоров. А новогодние праздничные открытки, поделки и сувениры были представлены на школьной выставке.

Педагоги совместно с родителями и детьми приняли участие в конкурсе новогоднего оформления кабинетов и помещений школы.

Постоянно действует в школе выставка рисунков и поделок учащихся ко всем праздничным датам и в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. В сентябре в рамках экологического воспитания были представлены выставки «Осенний букет» и поделок из природного материала "Природа и фантазия", где много интересных творческих композиций с оригинальными названиями были представлены на конкурсе. Необходимую помощь в подготовке цветочных композиций и изготовлении поделок из природного материала оказали родители учащихся. Перед всеми тематическими праздниками в школе были представлены выставки поделок и открыток «Надёжные защитники Отечества», «Бумажные сказки», «Подарок маме», «Мамина нежность». Ребята из ГПД на внеклассных занятиях выполняли интересные творческие работы.

Педагоги Байниязова А.А. Серова С.В. Лёвина Е.О. Мамлеева Т.А. Киреева Е.С. совместно с учащимися своих групп активно посещали культурно-массовые мероприятия и организовывали выезды: в кукольный театр «Арлекин», «ТЮЗ», "Дом актёра", ДК "Железнодорожник", библиотеку им. Маяковского, "Дом кино", "Музей просвещения", Планетарий, развлекательный центр "Космик".

С целью оптимизации процесса адаптации детей к школе, к новой социальной ситуации воспитатель Байниязова А.А. познакомила воспитанников своей группы с основными помещениями школы. Дети узнали, где находится библиотека, столовая, актовый зал, учебные кабинеты, медпункт, гардероб. Ребята в процессе знакомства повторяли правила поведения в гардеробе, в столовой, в библиотеке.

Работа с семьёй

Педагоги стараются как можно больше уделять внимания работе с родителями. Родители помогают в организации и подготовке к праздникам, соревнованиям, выставкам, оформлении кабинетов, что развивает культуру общения взрослых и детей. Благодаря пониманию, поддержке и помощи родителей, дети активно принимали участие в совместных творческих выставках, проводимых в образовательном учреждении. Выставки детских работ являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

Формы работы с семьёй:

- *привлечение родителей к организации и участию в праздниках, в экскурсиях, в спортивных соревнованиях;
- * посещение открытых внеклассных и общешкольных мероприятий;
- * оказание помощи в подготовке школы к учебному году;
- * родительские собрания, индивидуальные консультации.

Методическая работа тесно связана с практической деятельностью педагога, его умениями соединить теорию с практикой, при этом объективно оценить свою работу, проявить личностные и профессиональные достижения, эффективность методических приёмов, признать недочёты и выявить проблему.

Каждое воспитательное мероприятие анализировалось и отмечались не только педагогически сильные стороны, но и слабые моменты, о которых говорили для того, чтобы в дальнейшем более грамотно построить воспитательный процесс. При анализе воспитательных занятий выявлено, что некоторые аспекты воспитательной работы не всегда удаются: некоторые педагоги не проявляют стремления поиска инновационных форм работы, принятие новых, современных технологий. Не всегда был подобран грамотно материал для эффективной деятельности всех воспитанников в меру их способностей.

Анализируя методическую работу за прошедший учебный год, можно отметить, что методическая деятельность воспитателей в прошедшем учебном году способствовала росту педагогического мастерства педагогов и повышению качества воспитательного процесса, но не все педагоги активно и ответственно относятся к повышению своего профессионального уровня и мастерства.

Положительные моменты работы воспитателей:

- * Активное участие всех воспитателей в работе МО;
- * Работа воспитателей в тесном контакте с учителями начальной школы, с социально-психологической службой, педагогами внеурочной деятельности;
- * Привлечение родителей учащихся к организации воспитательной работы.

Учитывая то, что педагогический коллектив справился с поставленными задачами, работу методического объединения воспитателей начальной школы за 2019 – 2020 учебный год можно признать выполненной на удовлетворительном уровне.

Выводы и рекомендации по работе методического объединения воспитателей.

В работе МО на 2020-2021 учебный год при планировании работы обратить внимание на следующие умения:

- *технологию подготовки внеклассного занятия и его самоанализ;
- *самоконтроль своей деятельности, применение инновационных технологий или их элементов;
- *реализацию технологии индивидуализации обучения (предусматривает индивидуальную работу с каждым учащимся, учитывая личностные качества ученика, ориентирована на его особенности в общении и развитии, а также на создание комфортных психологических условий);
- * планирование работы в соответствии с проблемами, выявленными при проведении мониторинга развития личности

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Изучать и внедрять в работу новые подходы к организации воспитательного процесса как условие повышения качества воспитания детей с ОВЗ.
2. Совершенствовать профессиональные компетенции воспитателей через систему педагогических советов и методических объединений.
3. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников посредством реализации современных подходов в организации воспитательно-образовательного процесса.

4. Продолжить сотрудничество со специалистами социально-психологической службы, с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в ГПД.
5. Привлечь внимание воспитателей к вопросу нравственного воспитания учащихся: воспитанию у них вежливости, аккуратности, внимательности к окружающим людям, формированию четких представлений о нравственных категориях.
6. Продолжать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта по воспитанию младших школьников с умственной отсталостью.
7. Поддерживать инновационный поиск педагогов, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.
8. Систематизировать и развивать творческие способности воспитателей через систему обучающих и развивающих мероприятий (семинары, встречи за круглым столом и т.д.).
9. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
10. Активизировать работу воспитателей
 - для участия в конкурсах различных уровней, методических выставках, семинарах;
 - по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
 - по повышению мотивации воспитателей для прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Рук-ль МО воспитателей Терехова Л.Г.