

Анализ работы методического объединения учителей
индивидуального обучения на дому
за 2019– 2020 учебный год.

1. Введение

Деятельность МО учителей индивидуального обучения на дому в 2019-2020 гг. строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы:

«Специфика социокультурного развития обучающихся с умственной отсталостью средствами психолого-педагогической навигации и образовательной реабилитации в условиях надомного обучения»

В качестве основных задач методической работы были определены следующие педагогические аспекты:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей надомного обучения.
2. Обеспечивать высокий методический уровень проведения уроков с учётом потребности личности обучающегося, его индивидуальных особенностей;
3. Совершенствовать умения педагогов по применению нетрадиционных форм уроков;
4. Продолжить внедрение новых технологий, форм и методов обучения (игровых, развивающих, здоровьесберегающих, информационных, арт-технологий и т.д.) с целью повышения качества образования;
5. Выявлять и обобщать передовой педагогический опыт творчески работающих педагогов;
6. Продолжить сотрудничество с семьёй.

2. Анализ условий деятельности МО

Организационные условия.

Методическая работа МО учителей индивидуального обучения на дому организовывалась в соответствии с планами работы методического совета школы и МО.

В течение учебного года МО провело 4 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей;

намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

3. Работа с педагогическими кадрами, ее результативность. В МО учителей

индивидуального обучения на дому работают 9 опытных и высококвалифицированных специалистов.

Учителя МО индивидуального обучения на дому имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом:

-стаж работы от 5 до 15 лет - 20% учителей МО.

-стаж работы более 20 лет - 80% учителей МО.

В течение года учителя повышали уровень самообразования изучая современные методики преподавания в коррекционной школе, обменивались опытом работы.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по предметам остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для КОУ РФ.

Преподавание предметов осуществляется учителями по адаптированным базовым программам специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Воронковой В. В., СИПР.

Выбор учебников соответствует региональному перечню учебников, рекомендованных Управлением образования и науки области к использованию в учебном процессе в КОУ в 2019-2020 учебном году.

В 2019-2020 учебном году главным ориентиром в реализации концепции образования для учителей оставался:

- Федеральный базисный учебный план;
- Государственный стандарт специального (коррекционного) образования;
- Педагогические технологии.

Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, IV-ую четверть ученики прошли дистанционно в связи с пандемией коронавируса Covid-19. Программы откорректированы. Все обучающиеся успешно прошли курс и переведены в следующий класс.

4.Повышение квалификации педагогов.

Основными формами повышения педагогического мастерства стали обучение на курсах повышения квалификации в БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области, а также самообразование, обучающие и методические семинары в школе.

5.Анализ тематики заседаний МО. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей индивидуального обучения на дому является участие в заседаниях школьного МО. В течение 2019-2020 учебного

года было организовано и проведено 4 заседания МО. Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы школы на 2019-2020 учебный год.

При выборе тем учитывались:

- профессиональные запросы педагогических работников;
- актуальность рассматриваемых вопросов;
- их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса по предметам.

Основная методическая проблема:

«Адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья». Она и определяет стратегию работы МО.

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно-ориентированных, игровых, мультимедийных технологий, элементы сказко-терапии, использование наглядных материалов социально-бытовой направленности.

Также используют известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делятся на методических семинарах

Однако учителя недостаточно хорошо могут проводить самоанализ проведенных уроков. В некоторой степени нет достаточных знаний об особенностях психофизического развития учеников с ТМНР.

Исходя из результатов такой работы возникает необходимость в новом учебном году провести тематические блоки по формированию навыков самоанализа; расширению знаний о психофизическом состоянии учеников с ТМНР.

6. Задачи МО на 2021-2022 учебный год

На основе анализа работы МО в 2019-2020 учебном году определились следующие задачи:

- создать условия для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании;
- внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии, направленные на коррекцию развития самостоятельности, обучающихся.
- качественно освоить учебно-методические задачи; расширить знания о психофизических особенностях учащихся с ТМНР;
- усовершенствовать технологии (в том числе дистанционные) проведения современного урока, организацию учебной деятельности обучающихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов в реализации действующих новых

Государственных образовательных стандартов;

- на основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и

дифференциации обеспечить вариативность форм и методов организации учебно- воспитательного процесса с детьми ОВЗ.

Руководитель МО домашнего обучения: подпись