

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КОУ «Адаптивная школа №12»

Н.А.Коннова

«12»

2015 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«АДАПТИВНАЯ ШКОЛА № 12»
НА 2015-2019 ГГ.**

ОМСК 2015

Программа развития

«Совершенствование качества образования и воспитания в условиях адаптивной школы посредством реализации принципов демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса»

Законодательная база программы развития

Основной перечень федеральных нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 № 247) «О порядке и условиях признания лица инвалидом»
4. Приложения № 2 и № 3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»
5. Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. № 535 «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»
6. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»
7. Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6) «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271

12. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

13. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

14. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

15. Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России). Приказ №1309 от 09.11.2015 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1399 от 02.12.2015 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»

19. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

20. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

21. Письмо Минобрнауки от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК» с методическими рекомендациями, подготовленными МГППУ

22. Письмо Минобрнауки России от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций»

23. Приказ «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145.

24. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

25. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 19.08.2016 г. № 07 – 3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

26. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

27. Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12»

Актуальность разработки программы развития

На современном этапе реформирования российского образования особое внимание уделяется проектированию образовательного процесса в условиях инновационных изменений. Инновации - это то, что позволяет аккумулировать научные, технические образовательные ресурсы, тем самым повышая эффективность образовательного процесса. Повышение эффективности может проявляться:

- в повышении качественных показателей образовательной деятельности педагогов;
- в оптимизации структуры образовательного процесса, в соответствии с изученными образовательными потребностями детей с ОВЗ;

– в обновлении организационных и психолого-педагогических условий учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время в теории и практике педагогики учебно-воспитательный процесс рассматривается как сложная организационно-методическая система, на функционирование которой оказывают влияние ее структурные элементы (учебно-воспитательные задачи, содержание образования, методы обучения и формы организации учебной деятельности), объективные и субъективные факторы, условия.

В исследованиях выделены разнообразные условия эффективности функционирования системы: поэтапное формирование знаний, умений, навыков желаемого качества; учет особенностей психических процессов; мотивация учения; актуализация процессов самопознания, самовоспитания и самооценки; диалогическая, коммуникативная направленность взаимодействия учащихся и учителей; педагогическая технология; материально-техническая база и др.

В инициативах Президента РФ и предложениях Совета по национальным проектам и реформированию Российского образованию заложены четыре принципиальных направления развития:

- *доступность качественного образования для любого жителя страны и его непрерывность, то есть обеспечение возможности учиться, повышать свою квалификацию и перепрофилироваться в любом возрасте;*
- *ориентация системы образования на инновационное развитие экономики;*
- *открытость системы образования для общества, включающая в себя учет интересов потребителей образовательных услуг;*
- *возможность внешней, общественной оценки уровня учреждений и их обще образовательных программ.*

Педагогический коллектив КОУ «Адаптивная школа №12» в течение осуществляет свою деятельность в режиме развития, руководствуясь программой развития «Совершенствование качества образования и воспитания в условиях адаптивной школы посредством реализации принципов демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса»

Создание условий для реализации комплекса психолого-педагогических мероприятий в условиях охранительного режима и системы здоровьесбережения, обеспечивающих социальную адаптацию и интеграцию в общество учащихся с отклонениями в развитии. В условиях нового этапа модернизации системы образования назрела необходимость разработки новой программы развития, которая:

- анализирует предыдущую программу развития, выявляет проблемное поле реализации программы, намечает направления работы по разрешению данных проблем;
- прогнозирует основные тенденции развития школы, позволяющие сделать качественно новый скачок в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения спектра предоставляемых образовательных услуг;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- утверждает механизм управления реализацией программы и контроль за качеством ее осуществления.

**Информационная справка о КОУ Омской области
«Адаптивная школа № 12»**

Архивная справка

Приказом № 65 городского отдела образования г. Омска от 11.09.1962 г. была открыта 8-летняя вспомогательная школа-интернат № 120 для обучения и воспитания умственно отсталых детей. Директором школы была Лоскутова Александра Дмитриевна. Школа подчинялась отделу народного

образования исполнительного комитета Октябрьского районного Совета депутатов трудящихся.

Приказом ГорОНО № 137 от 06.05.1975г. школе-интернату был изменен номер. Она стала вспомогательная школа- интернат №12 и перешла в подчинение отдела народного образования исполнительного комитета Ленинского районного Совета депутатов трудящихся в связи с присоединением Московки к Ленинскому району.

С 07.10.1977г. школа находилась в ведении отдела народного образования исполнительного комитета Ленинского районного совета депутатов.

С 25.12.1991г. по 30.11.1994г. школа стала находиться в ведении отдела народного образования администрации Ленинского района.

В 1994 г. учреждению присвоено название МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №12». Учреждение подчинялось управлению образования администрации Ленинского района с 30.11.1994г. по 26.05.1997г.

С 26.05.1997г. МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №12» была отнесена в ведение управления образования и воспитания Ленинского административного округа.

Директором учреждения являлся Кролевец Владимир Владимирович. В апреле 2000 г. на основании заключения аттестационной комиссии школа прошла аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (приказ № 177 от 31.01.2001г.).

В августе 2000 года муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №12» была реорганизована путем присоединения муниципального образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №8» на основании Постановления главы самоуправления г. Омска № 369-11 от 08.08.2000 г.

В октябре 2000 г. школе выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации программ начального общего образования сроком обучения 4 года, основного общего образования сроком обучения 5 лет; дополнительных программ.

В мае 2001 г. школа прошла государственную аккредитацию, по результатам которой установлен следующий государственный статус: специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

До 2006 г. директором учреждения являлся Кролевец Андрей Владимирович.

На основании распоряжения Министерства имущественных отношений Омской области №1714-р от 25.12.2008г. из оперативного управления учреждения было изъято неиспользуемое недвижимое имущество по адресу г. Омск, ул. Батумская 28.

В 2009 г. учреждение было переименовано в бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 12 VIII вида».

До 2011 г. директором учреждения являлся Шамо́в Александр Михайлович.

В 2011 г. учреждение переименовано в казенное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 12 VIII вида».

В 2015 г. учреждение переименовано в казенное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа №12».

На данный момент директором школы является Коннова Наталья Александровна.

Общие данные о школе

Тип учреждения - специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Вид учреждения – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа

Адрес учреждения – 644120, г. Омск, ул. 2-я Ленинградская 24

Телефон, факс, электронная почта – 422550, 422550, skosh_12@mail.ru

Год получения лицензии на образовательную деятельность – 2015

Год получения лицензии на медицинскую деятельность – 2015

Год прохождения учреждением аттестации – 2009

Наряду с программой начального общего образования в учреждении реализуется программа дошкольного образования.

В школе обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости.) Около 60% учащихся – инвалиды детства. Все учащиеся состоят на учёте в психоневрологическом диспансере. Многие получают лечение у психиатра и невропатолога.

В стенах школы дети находятся с понедельника по субботу, т.е. 6-ти дневную рабочую неделю. Здесь они получают образование по программе коррекционной школы VIII вида, бесплатно питаются 3 раз в день, бесплатно посещают различные кружки и секции. Выпускники получают свидетельство об окончании школы, и, как правило, продолжают обучение в профессиональных училищах № 49, №14.

Согласно данным за 2015-2016 учебный год в школе обучалось 182 человека. На 2015-2016 учебный год в школе было 11 классов-комплектов.

Состояние материально-технической базы школы

Школа располагается в четырехэтажном кирпичном здании.

Год постройки здания- 1962.

Форма владения – оперативное управление.

Общая площадь объекта – 3572 кв. м

Объем здания – 8931 куб. м

Территория школы частично огорожена, требуется завершить ограждение территории школы. Подъездной путь к зданию школы асфальтирован.

На территории школы оборудованы спортивная площадка и игровая площадка для группы дошкольного образования. Школа располагает своим автомобилем типа «Газель» для перевозки обучающихся. В школе централизованное отопление.

Учреждение работает на кабинетной системе. Учебных кабинетов – 21.

Из них

- кабинетов письма и чтения – 1,
- кабинетов математики – 1,
- кабинет истории и обществознания – 1,
- кабинет биологии и географии – 1,
- кабинетов логопедии – 2,
- кабинет ИЗО – 1,
- кабинетов начальных классов – 6,
- кабинет музыки – 1,
- кабинет социально-бытовой ориентировки – 1,
- кабинет социального педагога – 1,
- кабинет психолога – 1,
- сенсорная комната – 1,
- кабинет мультимедиа – 1,
- кабинет здоровья -1.

Отдельное помещение в здании школы занимает библиотека, основной книжный фонд которой составляет 11000 экземпляров.

В школе имеются мастерские, общее число которых – 8, а именно:

- мастерская столярного дела - 1,

- мастерская слесарного дела – 1,
- мастерская по обработке тканей – 3,
- мастерская штукатурно-малярного дела – 2,
- мастерская картонажно-переплётного дела – 1.

Занятия по физической культуре и спорту проводятся в спортивном зале, тренажерном зале, на стадионе. В школе имеется своя лыжная база. Обеспеченность спортивным оборудованием составляет 100%.

Трехразовое питание обучающихся осуществляется в столовой, которая имеет 150 посадочных мест.

Медицинский персонал учреждения работает в специально оборудованных кабинетах, отвечающих требованиям СанПиН. Среди них есть кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.

Характеристика внеурочной воспитательной работы

Внеклассная работа с обучающимися имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию способностей, творческой активности, служит средством профориентации.

В целях решения задач коррекции и компенсации различных дефектов в развитии обучающихся в школе работают кружки по интересам:

- «Кукольный театр»
- «Зеркало»
- «Бумажная филигрань»
- «Умники и умницы»
- «Игрознайка»
- «Футбол»

Для получения обучающимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений в школе проводятся занятия факультативов:

- «Поделки из бумаги своими руками»,

- «Лыжная подготовка»,
- «Музыкально-художественный»,
- «Основы компьютерной грамотности»,
- «Гражданско-патриотическое воспитание»,

Работа воспитателей организована при обеспечении охранительно-педагогического режима. Педагоги стараются создать комфортную психологическую обстановку на внеклассных занятиях, мероприятиях, что является залогом успешного воспитания и усвоения воспитательных моментов.

Вся воспитательная работа ведется по направлениям дней недели и месячников.

Занятия по личностному развитию учащихся осуществляются посредством ценностно-ориентировочной деятельности, направляющей воспитанников на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

На занятиях по охране здоровья воспитатели формируются у детей осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре. Педагоги создают условия, направленные на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни.

На занятиях по развитию творческого воображения воспитатели стараются развить способности каждого ребёнка, реализуют методы творческого самовыражения детей в различных вариантах. Все учащиеся школы принимают активное участие в тематических выставках, конкурсах как школьного, так и областного значения.

На занятиях по социализации личности воспитатели большое внимание уделяют приобщению детей с особыми познавательными способностями к социуму, обучению приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов общей культуры и личной безопасности. Педагоги организуют экскурсии по городу, в театры, кинотеатры, рынки, музеи,

выезды на различные общественные мероприятия города, народные гулянья, выставки, что способствовало социальному развитию учащихся, повышению их познавательной активности.

На занятиях по трудовому воспитанию педагоги воспитывают у детей навыки различной трудовой деятельности в виде самообслуживания, общественно-полезного труда. Свои трудовые навыки учащиеся показывают на городском субботнике.

В период проведения месячника экологического воспитания проводятся тематические беседы, конкурсы рисунков «Осень золотая», поделок, экскурсии в рощу, клуб юннатов, викторины «Лесная аптека», «В гостях у осени». Традиционно проходят ежегодное спортивное мероприятие «Осенний кросс», трудовые операции «Листопад», «Лесной десант».

В течение месячника правового воспитания во всех классах проводятся просветительно-разъяснительные беседы, направленные на разъяснение проблем, связанных с несоблюдением социальных норм и правил поведения. В школе проводится ежегодный, ставший традиционным для нашей школы, «День здоровья».

Количество обучающихся, занимающихся в секциях (на базе школы) и спортивных секциях

Учебный год	Всего учащихся	Количество детей, занятых спортом	Процент детей, занятых в спортивных школах и секциях
2015/2016	182	47	33%

Постоянная связь с учреждениями дополнительного образования, культурно-досуговыми центрами способствовала эстетическому, творческому и социальному развитию воспитанников. Учащиеся посещают различные мероприятия, концерты, спектакли, выставки в ДК Красная

Гвардия, в ДК Железнодорожник, в Доме Дружбы, в ДК им. Свердлова, в театре-студии им. Ермолаевой, в ТРК «Континент», в кинотеатре «Галактика», в ЛД им. Кожевникова и др.

Результатом работы педагогов учреждения за 2015-2016 учебный год является показатель уровня воспитанности, который вырос за год на 9%, что на 7% больше по сравнению с прошлым годом. Но при этом по-прежнему наблюдаются случаи безнравственного поведения школьников. Поэтому планируется продолжить работу по повышению качества воспитания учащихся с проблемами развития.

Характеристика социального окружения школы

Школа расположена в Ленинском административном округе г. Омска, в районе Старая Московка. Школа состоит из одного здания.

Вокруг здания школы находятся как частный сектор, так и многоэтажные дома. Через дорогу расположен рынок, за территорией школы находится берёзовая роща. Рядом со школой находится библиотека им. Маяковского, ДК «Железнодорожник» и опорный пункт ПОБ УВД ЛАО.

Характеристика участников образовательного процесса по категориям

Количество классов-комплектов:

В 2015 – 2016 учебном году обучалось 11 классов-комплектов.

Таблица 1

Младшие классы	Старшие классы
1 классы – 3	5 классы – 1
2 классы – 1	6 классы – 1
3 классы – 1	8 классы – 1
4 классы – 1	9 классы – 1
	10-11 классы - 1
Итого: 6 классов-комплектов	Итого: 5 классов-комплектов

Структура и наполняемость смен:

обучение в школе осуществлялось в одну (первую смену).

Обучение в режиме рабочей недели:

- школа работала в режиме шестидневной рабочей недели – для 2 – 11 классов;

- школа работала в режиме пятидневной рабочей недели – для 1 классов (ФГОС).

Режим каникул:

длительность учебного года, каникулярное время определены Министерством образования Омской области.

Режим работы (учебы):

8.00 – 9.00 – прием обучающихся

9.00 – 14.10 – занятия

14.10 – 18.00 – работа групп продленного дня

Количественные характеристики (численность обучающихся)

Таблица 2

Учебный год	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Всего классов/ в них учащихся	12/148	11/159	11/182
1 – 4 классы	5/66	5/79	6/91
5 – 11 классы	7/82	6/80	5/72
Из них обучающихся на дому	30	41	42

Вывод: наблюдается увеличение численного контингента обучающихся.

Предложения: продолжить работу по сохранению имиджа школы, ее значимости. Методической службе учреждения информировать общественность о достижениях педагогического коллектива школы через СМИ, публикации, сайт школы, организовывать встречи с родителями, проводить «Дни открытых дверей», вести разъяснительную и консультативную работу.

Уровень обученности 99% (за три года) – на основании ДКР (итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовому обучению).

Социальный паспорт школы

	2015-2016 учебный год
Количество обучающихся	182

Многодетные семей/детей	17 семей, 20 учащихся
Малообеспеченные семьи	8
Неполная семья	49
Неблагополучные семьи	8
Дети «группы риска»	6 человек
Опекаемые	8 человек

Взаимодействие школы с социальными организациями включает в себя:

- центры социального обслуживания населения, расположенные в ЛАО, ОАО, ЦАО (непосредственно по месту проживания наших учащихся). Информация о предлагаемых бесплатных услугах, необходимые адреса, телефоны.
- областной социально-деловой центр профессиональной реабилитации инвалидов и незанятого населения. Координаты центров, расположенных в разных округах города. Информация о возможностях центра.
- список государственных учреждений, оказывающих социально-психологическую поддержку подросткам и их родителям.
- молодёжный центр планирования семьи.
- омский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями.
- областная наркологическая больница, подростковое отделение.
- омский областной центр профессиональной ориентации молодёжи и психологической поддержки населения, справочник для тех, кто выбирает профессию.
- МУ «Молодёжный центр занятости», возможности центра, необходимые документы.
- список клубов по месту жительства обучающихся, адреса направления работы.

Для координации работы специалистов школы по обеспечению психического развития обучающихся, профилактики различных отклонений,

создана социально-психологическая служба школы. Для обеспечения целостности реализации поставленных перед СПС задач социальным педагогом регулярно освещается вопрос о формах и методах работы с неблагополучными семьями, с детьми, не приступившими к обучению, вопрос об адаптации обучающихся 5-го класса, о результатах диагностических данных по профориентации и рекомендации выпускникам школы, об особенностях работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете в ОПДН, на ВШК.

На начало учебного года была проведена социальная паспортизация классов и учебного учреждения. На основании полученных данных скорректирован банк данных:

- по обучающимся группы риска (ВШК, ОПДН, КДН, опекаемые, приёмные семьи)
- по обучающимся, проживающих в семьях социального риска
- по обучающимся, нуждающимся в социальной защите (малообеспеченные семьи)
- по обучающимся, находящимся в статусе инвалида.

Для обоснованного заключения о состоянии социального здоровья обучающихся проведено социально-педагогическое диагностирование. Целью которого было, отслеживание динамики социогенеза, определение причин его нарушения. Это изучение личностных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся через наблюдение в урочной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, их родителями и родственниками, проживающими совместно, консультирование у медицинской службы школы, участковых педиатров о физическом состоянии обучающегося, посещение квартир обучающихся, анализ жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, анализ поведения обучающегося при проведении групповых форм работы.

Выявлены следующие проблемы:

- для обучающихся 1 класса - импульсивность в поведении, невосприимчивость к образцам деятельности педагога, неосознаваемость поведения,

- для обучающихся начальной школы – ситуативность мышления и поведения,

- для обучающихся 5 класса – невосприимчивость к образцам социально-полезной деятельности взрослого, неадекватное отношение к оценке своего поведения

- для обучающихся среднего звена (6-7 классы) – несформированность избирательности в отношениях к взрослым, сверстникам предметному миру, импульсивность, неосознанность и несамостоятельность поведения,

- для обучающихся старшего звена (8-11 классы) – слабая реальная ориентация на будущее, завышенная самооценка, несформированность внутренней позиции,

- для родителей– отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний и нежелание их получить, перекладывание забот о воспитании на школу, невысокая реабилитационная активность.

На начало учебного года на внутришкольном учёте состояло – 10 обучающихся.

На конец года – 12 обучающихся, увеличение количества обучающихся, состоящих на ВШК, связано с тем, что больше стало уделяться внимания профилактике совершения противоправных действий и социально-опасных деяний, прогнозированию ситуации.

Количество обучающихся, проживающих в семьях социального риска –3. Необходимо отметить, что характер неблагополучия несколько изменился. Если в предыдущие годы это было употребление и злоупотребление спиртосодержащей продукции, то сейчас пассивное отношение к собственному ребёнку. В территориальном едином банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном

положении по Ленинскому административному округу – 2 семьи, в которых проживает 3 обучающихся нашей школы. Каждый месяц с марта 2011 года информация о проделанной работе в отношении вышеназванных семей предоставляется администратору БД СОП.

На обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в КДН, разрабатываются ИПП, утверждаются на заседаниях КДН и предоставляется ежеквартальный отчёт по ходу реализации ИПП. В реализации ИПП принимают участие все структуры системы профилактики по городу. Есть положительный опыт в этом направлении, общее количество обучающихся группы риска снижено на три в этом году. В разработке ИПП должны принимать участие и учителя – кураторы, и социально-педагогическая служба школы, и медицинская служба школы. Но механизм взаимодействия между педагогическим коллективом и социально-педагогической службой недостаточно отработан, особенно это проявляется при работе с семьями, состоящими в БД СОП, на что необходимо обратить внимание на начало нового учебного года.

Отлажен механизм взаимодействия с профилактическими структурами:

- ОПДН ОМ № 5 УВД по г. Омску:

1. Разработан, утверждён и реализуется план совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних нашего учебного учреждения.

Закрепленный инспектор ОПДН систематически посещает наше учебное учреждение и проводит работу с детьми и их родителями.

2. Установлен единый день правовой пропаганды в образовательном учреждении – пятница.

3. Организованы встречи с представителями департамента по делам молодёжи администрации г. Омска, участниками локальных войн.

4. Организованы экскурсии в Свято-Никольский собор «Рождественские встречи», в Военный центр подготовки военнослужащих.

5. Организованные выезды в ТЮЗ, ДК «Железнодорожник».
6. Участие в проведении общешкольных родительских собраний.
7. Консультации врача-нарколога.
8. Создан отряд правоохранительной направленности в количестве 9 человек.
9. Помощь в летнем оздоровлении детей группы риска (путёвки в загородные лагеря).

ОПДН ОМ № 4, № 6, по месту проживания наших обучающихся.

Отработан механизм взаимодействия с инспекцией транспортной милиции. Есть план совместной работы по профилактике безнадзорности и беспризорности. Проводятся (раз в четверть) индивидуальные беседы с нарушителями дисциплины, осуществляются совместные рейды в семьи социального риска, ведётся разъяснительная работа с родителями.

КЦ СОН «Родник»

Имеется положительный опыт взаимодействия. В этом учебном году на совместном патронаже 15 семей, в которых проживает 21 обучающийся нашей школы. Оздоровление в учебный период - 5 человек.

КЦ СОН «Вдохновение»

На совместном патронаже 5 семей, в которых проживает 5 обучающихся нашей школы.

Омская областная общественная организация «Федерация спортивной гимнастики».

Совместное участие в проекте «Формирование правовой культуры школьников города Омска».

Омский областной центр профориентации.

1. Создан план совместной работы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся и их психологической поддержке.
2. Оказывается помощь в расширении методической базы по профориентации (справочные и методические материалы).

3. Информационная акция «Ярмарка учебных мест для молодёжи с ограниченными возможностями».

4. Групповое профориентационное занятие с элементами тренинга «Выбирая профессию – проектируешь жизнь».

5. Профориентационная диагностика и занятие с обучающимися.

6. Групповое занятие с элементами тренинга « Я выбираю здоровый образ жизни».

7. Информационный киоск.

8. Участие в работе общешкольного собрания «Содействие профессиональному самоопределению детей с особыми образовательными потребностями».

Существует определенный положительный опыт взаимодействия со структурами системы профилактики правонарушений. Но отсутствует взаимодействие с такими структурами, как Советом общественности комитетов территориального общественного самоуправления, который мог бы оказать помощь при работе с неблагополучными семьями. И не отлажен контакт с «Кабинетами медико-социальной и психологической помощи семье и детям» при городских поликлиниках, что могло бы способствовать разрешению некоторых проблем, связанных с медицинской помощью.

В связи с этим на следующий год необходимо:

- более активно привлекать педагогов-предметников к социально-педагогической деятельности,

- отрегулировать механизм оперативного обмена необходимой информации по неблагополучным семьям между социальным педагогом и учителями-кураторами,

- разработать алгоритм действий в отношении детей и подростков, их семей, нуждающихся в срочной психолого-педагогической помощи и поддержке либо в прогнозировании и предупреждению нежелательных ситуаций между социальным педагогом и педагогом – психологом,

- с целью совершенствования деятельности по организации и проведению индивидуальной работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении отработать механизм взаимодействия со специалистами «Кабинета медико-социальной и психологической помощи семье и детям» при городских поликлиниках, и Советом общественности комитетов территориального общественного самоуправления,

- более активно привлекать родителей в социально-педагогическую деятельность школы, выявлять родителей с активной жизненной позицией.

Краткие итоги учебно-воспитательного процесса

Администрацией школы систематически изучаются данные, получаемые в результате анализа учебно-воспитательного процесса.

Коллектив школы работал над темой «Создание условий для реализации комплекса коррекционных психолого-педагогических мероприятий в условиях охранительного режима и системы здоровьесбережения, обеспечивающих социальную адаптацию и интеграцию в общество обучающихся с отклонениями в развитии».

Работа коллектива строилась в соответствии с составленным планом. Учетом требований к обучению и воспитанию обучающихся, основ Закона об образовании, документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Омской области.

Учителя в течение года работали над выполнением АООП и Программ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида в соответствии с общешкольной методической темой. Программный материал по всем предметам пройден, выполнены практическая и теоретическая части программы. В целях повышения эффективности учебного процесса педагогами школы проводились уроки-экскурсии, уроки с использованием ИКТ, уроки с региональным компонентом.

Все педагоги в течение учебного года работали над формированием и коррекцией познавательных процессов обучающихся в урочное и внеурочное

время. Предметные недели по математике, письму и чтению, труду формированию и коррекции когнитивных процессов, развитию устной речи обучающихся. Внеклассные мероприятия по предметам включали в себя разные формы и методы работы.

Сведения за последний год позволяют отметить, что минимальный образовательный уровень усвоили 100% обучающихся.

По итогам посещения уроков, анализа техники чтения и контрольных работ по письму и математике следует отметить, что обучающиеся допускают типичные ошибки, связанные с нарушениями когнитивных функций обучающихся.

На конец учебного года в необходимом объеме выполнены теоретическая и практическая части программы.

За прошедшие учебные годы благодаря налаженной воспитательной работе были достигнуты определенные успехи в коррекции и формировании отдельных сторон и черт личности обучающихся. Среди них отношение к труду, учебе, друзьям, семье, одноклассникам, своим вещам. Отметим успехи в формировании общественно закреплённых правил и норм поведения, в дисциплинированности детей.

В целом состояние учебно-воспитательного процесса следует считать удовлетворительным.

Краткая характеристика достижений школы

С 2011 года школа работала над проблемой «Социальная адаптация и интеграция школьников с проблемами в развитии в системе коррекционно-развивающего обучения и воспитания в условиях охранительного режима и системы здоровьесбережения», одновременно решая проблему повышения качества образования.

Учитывая, что качество образования определяется не только уровнем знаний, но и уровнем воспитанности, педагоги школы работают над личностным, духовным и гражданским развитием обучающихся.

Для решения поставленных задач в школе создана необходимая материально-техническая база: мастерские по профессионально-трудовому обучению (5 профилей профессионально-трудового обучения), спортивный комплекс, кабинет СБО, учебные кабинеты, логопедические кабинеты, кабинет мультимедиа, сенсорная комната, кабинет здоровья, актовый зал, музыкально-спортивный зал, игровая комната, библиотека, столовая, медицинский кабинет.

В целях повышения качества образования в школе применяются различные формы методической работы: работа над единой методической темой, работа методических объединений, психолого-педагогические семинары, методическая служба «Школа молодого специалиста», мастер-классы, педагогические советы, производственные совещания и т.д.

К участию в работе с педагогами привлекаются преподаватели Сибирского государственного университета физической культуры, врачи-психиатры и неврологи поликлиник города, специалисты областной психолого-медико-педагогической комиссии, педагоги-психологи Центра социальной помощи семье и детям, специалисты областной наркологической больницы и т.д.

Результатом этой работы является высокий методический уровень уроков, внеклассных мероприятий по предметам, воспитательных занятий, проводимых педагогами школы.

Улучшение качества образования обучающихся и их социализации педагоги реализуют, применяя и адаптируя в своей работе элементы современных педагогических и воспитательных технологий, в повышении и совершенствовании своего профессионального уровня и образовательных потребностей. На сегодняшний день изданы, включены в Федеральный

перечень и используются в работе педагогов учебники по штукатурно-малярному делу для 7,8 классов, составленные педагогом школы.

Обучая и воспитывая детей в зоне их ближайшего развития, педагоги достигают оптимальных результатов, результатов, максимально возможных для таких детей.

Реализация регионального компонента в учебно-воспитательном процессе формирует у детей определенные знания, умения и навыки по решению жизненных задач на основе освоенного регионального опыта. Зная, что Родина начинается с того места, где они родились и выросли, с родного дома и школы, с народных традиций и обычаев, с веры и любви, они познают и уважают свое отечество, свой народ, его историю и традиции. Реализация регионального компонента воспитывает у обучающихся толерантность, гуманность, духовность.

Одной из наиболее эффективных форм работы по абилитации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является экскурсия. Обучающиеся вместе с педагогами регулярно посещают музеи, театры, выставки нашего города. На экскурсиях дети внимательны, заинтересованы, активны, свободно вступают в диалог с экскурсоводом, поддерживают беседу.

На протяжении многих лет обучающиеся школы раскрывают свои творческие возможности на городских и областных фестивалях творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление», «Искорки надежды» и являются их постоянными призёрами.

Педагогический коллектив школы является инициатором Специального Олимпийского движения в области для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся школы являются постоянными призёрами и победителями городских и областных соревнований по разным видам спорта. Педагогический коллектив школы достаточно продуктивно сотрудничает с кафедрой адаптивной физической культуры СибГУФК. Обучающимся привита любовь к спорту.

Знания, умения и навыки, привитые обучающимся на уроках профессионально-трудового обучения и во внеурочное время в ходе трудового воспитания, дети активно применяют в повседневной жизни. Результат их деятельности имеет достаточно высокий уровень качества. После окончания школы наши выпускники поступают в профессиональные училища № 14, 49, некоторые обучающиеся одновременно продолжают обучение в вечерних школах города.

Большая часть наших выпускников легко вступает в контакт, социально адаптированы. Поэтому на протяжении обучения в училище идет дальнейшее формирование и совершенствование у них необходимых навыков для последующей трудовой деятельности. Усвоенные морально-этические нормы поведения и выработанные навыки общения с людьми позволяют выпускникам школы чувствовать себя комфортно в новом коллективе. Это подтверждают отзывы о выпускниках школы педагогов профессиональных училищ. Как правило, выпускники продолжают совершенствовать свои навыки по тем специальностям, основы которых были заложены в профильных трудовых группах школы.

Таким образом, выпускники показывают необходимый уровень адаптации к обучению в других образовательных учреждениях.

В 2015-2016 учебном году 99% выпускников школы продолжили свое обучение в профессиональных училищах.

В рамках курсов повышения квалификации, проводимых ИРООО, различных профессиональных конкурсов педагоги школы делятся опытом работы по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья со своими коллегами из других специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений области.

Учителя и воспитатели школы принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых Министерством образования Омской области. Результаты работы педагогов отмечены грамотами, дипломами и сертификатами.

Управляющая система школы

Слаженная систематическая деятельность администрации, специалистов, учителей и воспитателей – условие реализации программы развития, достижения генеральной цели, управленческих и личностных задач.

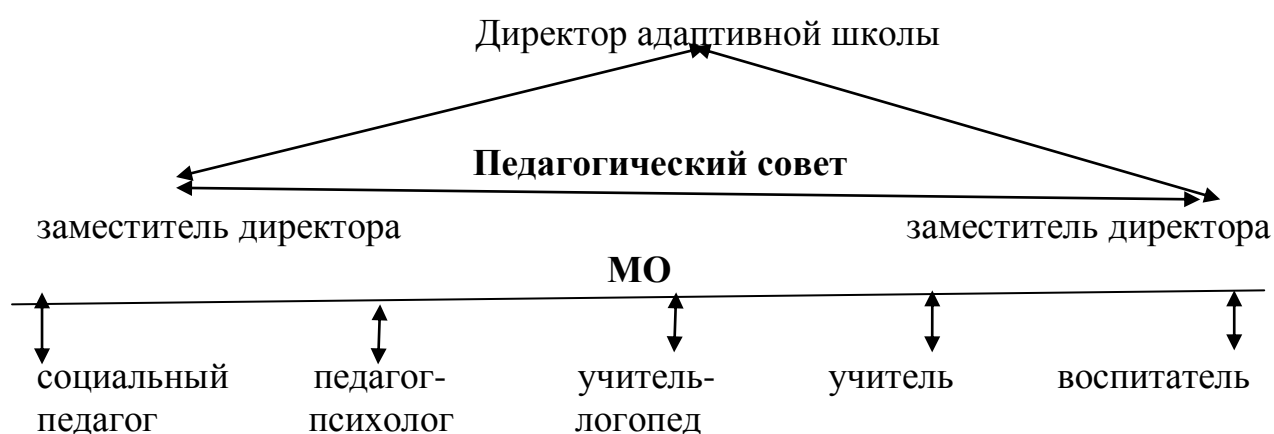


Рисунок. Структура управления школой

Как видно из представленной схемы, структура управления школой является разветвленной и состоит из целого ряда взаимосвязанных звеньев. Рассмотрим функциональные обязанности каждого звена, участвующего в управлении и развитии КОУ «Адаптивная школа № 12».

Директор осуществляет непосредственное руководство вверенным ему образовательным учреждением, управляет всеми структурными подразделениями учреждения, совершенствует механизмы управления. Директором создаются условия для полноценного функционирования всех участников образовательного процесса внутри школы, утверждаются пути и способы взаимодействия с теми или иными социальными институтами и учреждениями дополнительного образования.

В задачу директора входит создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов школы. Директор прямо или опосредованно (через заместителей) взаимодействует со всеми работниками, находящимися в его подчинении, обучающимися и родителями школы.

Заместитель директора, курирующий учебную работу, осуществляет контроль и руководство учебным процессом, оценивает учебную и социальную среду для создания оптимальных условий обучения и развития ребенка, контролирует и анализирует результаты деятельности педагогов и обучающихся школы, устанавливает способы взаимодействия специалистов школы в рамках методических объединений для совместной разработки новых методических подходов и приемов, коррекционно-развивающих, профилактических и реабилитационных программ.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, осуществляет контроль и руководство воспитательной работой в школе, организует внеклассную и внешкольную деятельность обучающихся, анализирует деятельность воспитателей, устанавливает способы их взаимодействия с учетом решаемых школой задач.

Социальный педагог оказывает социальную поддержку и помощь обучающимся школы посредством взаимодействия со специалистами различных социальных служб и институтов.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое диагностирование детей, направленное на определение сохранных и нарушенных зон развития, выявленных вторичных нарушений. Разрабатывает индивидуальные психокоррекционные программы в соответствии с зоной ближайшего развития, отвечающие возрастным и индивидуальным особенностям детей, специфике учебно-воспитательного процесса.

Педагог-психолог оказывает помощь педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания, дает рекомендации в отношении

учебной нагрузки школьников. Формирует у специалистов школы потребность в психологических знаниях.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и фронтальные занятия в целях коррекции речевых нарушений у обучающихся школы, осуществляет систематическое обследование устной и письменной речи обучающихся и воспитанников. Кроме того консультирует родителей и педагогов по вопросам коррекции устной и письменной речи детей, контроля и самоконтроля за произношением.

Учитель осуществляет повседневную работу по обучению, развитию и воспитанию детей, а также коррекцию вторичных нарушений. Планирует и проводит уроки с учетом специфики преподаваемого им предмета, индивидуальных и возрастных особенностей детей, зоны ближайшего развития. Обеспечивает реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования. Учитель сотрудничает со всеми специалистами школы, администрацией; совершенствует свое педагогическое мастерство, изучает опыт коллег.

Воспитатель осуществляет работу по воспитанию детей в соответствии с целью, приоритетными задачами, направлениями деятельности школы. Организует досуг учащихся, обеспечивая поддержание охранительного режима. Планирует и проводит воспитательные мероприятия как внутри школы, так и за её пределами. Совместно с другими специалистами учреждения воспитатель обеспечивает сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, реабилитацию детей средствами образования, формирование социального опыта, способствующего интеграции детей в общество.

Методические объединения осуществляют изучение проблемных вопросов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках работы методических объединений разрабатываются программы обучения и воспитания; изучается, обобщается и внедряется эффективный педагогический опыт, проводятся заседания, на которых

обсуждаются достигнутые результаты и первоочередные задачи, предлагаются пути совершенствования и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Проблемный анализ образовательного процесса школы

Для выявления задач первостепенной значимости, определения приоритетных направлений деятельности специалистов на перспективу возникает необходимость в проблемном анализе образовательного процесса в КОУ «Адаптивная школа № 12». Таким образом, цель проблемного анализа – проанализировать различные аспекты образовательного процесса КОУ «Адаптивная школа № 12», определить пути решения стоящих перед учреждением задач.

Предполагалось, что проблемный анализ станет основой для выделения разноаспектных задач разрабатываемой программы развития.

В соответствии с указанной целью были выдвинуты следующие задачи:

1. Проанализировать состав детского контингента школы с точки зрения здоровья, успеваемости, уровня воспитанности.
2. Выделить факторы, влияющие на процессы абилитации, социализации и адаптации к жизни в обществе обучающихся школы.
3. Определить уровень профессиональной компетентности педагогов школы, особенности их профессионального взаимодействия.

Анализ образовательного процесса учреждения осуществлялся комплексно по следующим направлениям:

- работа по сохранению и укреплению здоровья детей,
- учебная работа,
- воспитательная работа,
- методическая работа,
- научная работа,
- работа с родителями.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей

Во многом успешность обучения, воспитания, развития, социализации и коррекции нарушений зависит от состояния здоровья детей. Учитывая специфику школы, где обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, анализ образовательного процесса в рассматриваемом аспекте приобретает особую значимость. Важно выявить, какие заболевания имеются у детей. Данная информация позволит оптимально организовать и поддерживать охранительный режим в школе, довести до педагогов информацию о том, какие дети нуждаются в особом внимании и поддержке, частой смене видов деятельности, щадящем режиме обучения и т.д., определить, в каком направлении деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей необходимо корректировать.

Данные, представленные медицинской сестрой школы, позволяют отметить, что в структуре функциональных заболеваний основное место занимает патология нервной системы. Данная патология выявлена у 100% детей, посещающих учреждение.

Остановимся на результатах медицинского обследования обучающихся за 2015 учебный год.

В 2015 году у обучающихся было зарегистрировано 401 заболевание. В их числе: инфекционные и паразитарные болезни – 3, болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм – 2, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ – 14, болезни нервной системы – 15, болезни глаза и его придаточного аппарата – 28, болезни уха – 2, болезни органов дыхания – 255 (том числе: острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп, пневмония – 245), болезни органов пищеварения – 15, болезни мочеполовой системы – 8, врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения – 5.

131 ребенок имеет инвалидность. 131 человек по психиатрическим заболеваниям, впервые инвалидность была установлена 14 детям.

Мониторинг уровня здоровья воспитанников

При осмотрах выявлено детей					
С пониженной остротой		Отстающих в развитии		со сколиозом	Дефектами речи
слуха	зрения	физическом	умственном		
2	28	23	103	8	11

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Группы здоровья							
	I		II		III		IV	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015/2016	0	0 %	0	0 %	80	56 %	63	44 %

Представленные данные позволяют отметить, что обучающиеся школы систематически проходят медицинский осмотр, в том числе узкими специалистами. Практически все заболевания, на которые проводятся обследования, встречаются у детей той или иной возрастной группы.

Предварительно можно сделать следующее заключение: обучающиеся школы нуждаются в систематическом информировании о том, как нужно вести здоровый образ жизни. Педагогам школы необходимо соблюдать охранительный режим, для профилактики таких заболеваний, как грипп, ОРВИ, необходимо продумать условия закаливания детей.

В связи с тем, что проводится вакцинация против гриппа в течение нескольких лет, нет роста заболевания ОРВИ и гриппом.

Для повышения иммунитета у обучающихся проводится витаминизация III блюда.

Уровень заболевания опорно-двигательного аппарата остается примерно на одном уровне (работает группа ЛФК в начальной школе, спортивные секции, кружки).

Привитость детей составляет 100%, поэтому вспышки инфекционных заболеваний не зафиксированы.

2 раза в год обучающиеся проходят осмотр узкими специалистами, что способствует выявлению патологии на ранних стадиях заболевания. Профилактика туберкулеза – консультация и лечение у фтизиатра всех направленных детей.

Не отмечалось вспышек кишечных инфекций и отравлений.

В целом рост заболеваемости обучающихся не прогрессирует.

Некоторые старшеклассники имеют вредные привычки, одной из которых является курение. В связи с этим считаем, что программой развития должны быть определены педагогические действия (мероприятия) направленные на преодоление у детей вредных привычек – это один из проблемных вопросов, над которыми должны работать педагоги школы.

На наш взгляд, решение этой проблемы возможно благодаря разработке и проведению в системе специалистами учреждения целенаправленных воспитательных мероприятий.

Решение задачи здоровьесбережения детей мы видим в следующем:

- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей;
- составление медицинской базы данных о наиболее часто встречающихся у обучающихся заболеваниях;
- разработка программы по здоровьесбережению обучающихся, находящихся на диспансерном учете и имеющих инвалидность;
- контроль со стороны медицинской сестры за применением педагогами элементов здоровьесберегающих технологий;
- контроль за организацией питания детей.

Учебная работа

Обеспечение реализации направлений программы развития осуществляет педагогический коллектив школы.

Сведения о педагогических кадрах

<i>Должность</i>	Количество
учитель	20
воспитатель	8
социальный педагог	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед	1
<i>Образование</i>	
Высшее -	27
дефектологическое	5
педагогическое	17
другое	5
Среднее специальное -	8
педагогическое	4
другое	4
<i>Возраст</i>	
20-30 лет	3
30-40 лет	12
40-50 лет	6
50-60 лет	14
Свыше 60 лет	2
<i>Стаж педагогической работы</i>	
До трех лет	3
3 – 5 лет	0
5 – 10 лет	1
10 – 15 лет	11
Более 15 лет	20
<i>Категория</i>	

Высшая квалификационная категория	6
Первая квалификационная категория	13
<i>Почетное звание</i>	
а) «Отличник просвещения»	1
б) «Заслуженный учитель РФ»	0
в) «Почетный работник общего образования РФ»	1
Общее количество учителей:	23
Общее количество воспитателей:	8
Количество совместителей:	0

Социальный состав родителей

Рабочие	Служащие	Индивидуальные предприниматели	Домохозяйки	Пенсионеры	Безработных
35,1 %	11,1 %	12 %	17,1 %	15,2 %	9,5 %

Изучая возможности реализации основных направлений развития, школы были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Проблемы	Пути их решения
Значительное снижение уровня социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта	Освоение педагогами технологий организации процесса обучения. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.
Снижение роли семьи в воспитании детей	Разработка программы взаимодействия семьи и школы, способствующая повышению уровня формирования социально-значимых умений и навыков
Повышение уровня заболеваемости.	Разработка и реализация программы по безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ; Овладение педагогами

	здоровьесберегающими технологиями
Снижение ориентира на здоровый образ жизни.	Разработка и реализация программы по здоровьесбережению.
Снижение уровня учебной мотивации в средних классах и сложность формирования учебной мотивации в начальных классах.	Создание эффективного взаимодействия специалистов школы (учебного, коррекционного и воспитательного звеньев) для формирования устойчивой учебной мотивации.
Рост количества детей со сложной структурой дефекта и создание для них адекватной коррекционно-развивающей среды.	Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающих сопровождения в условиях школы – дома.
Снижение уровня воспитанности из-за недостаточного участия семьи в воспитании ребенка.	Разработка и реализации комплексной программы воспитания развития через содействие семьи.
Недостаточность оснащения школы современными материально-техническими средствами на современном этапе развития школы.	Составление бизнес-плана по оснащению современными техническими средствами, для перехода на новую качественную ступень развития.

Исходя из проблемного анализа КОУ «Адаптивная школа № 12» и направлений, определенных программой модернизации российского образования и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», мы разработали программу развития образовательного учреждения, направленную на реализацию инновационного проекта и повышение уровня социализации детей с нарушением интеллектуальной деятельности.

Основные идеи концепции развития

Приоритетной является идея построения образовательного и воспитательного процесса в школе. Основные компоненты организации жизнедеятельности школы: общеобразовательный, воспитательный компонент, социально-психологическое сопровождение, дополнительное образование, работа с родителями, способствующей повышению качества жизни детей с интеллектуальными нарушениями.

Принципы развития

Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности воспитанников, позволяющий создавать условия (санитарно-гигиенические, психогигиенические, дидактические) с учетом особенностей детей, как решающих факторов влияния на развитие, здоровье, коррекцию.

Принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы.

Принцип интегрированного характера образовательного процесса. Принцип утверждает необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными.

Принцип обогащения мотивации учебной деятельности важен при целенаправленном обучении школьников с интеллектуальными нарушениями, так как у них отмечается вялость, слабость инициативы, недостаток любознательности.

Принцип коммуникативной направленности обучения предполагает насыщенность занятий разнообразными упражнениями, позволяющими повысить речевую активность учащихся.

Цель программы

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей повышению качества жизни обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посредством реализации принципов демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи программы

- Социально-трудовая реабилитация детей с различной степенью интеллектуального развития;
- Построение образовательной практики с учётом региональных, социокультурных тенденций, воспитание в духе уважения к своей школе, городу, России;
- Содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Разработка и внедрение нового содержания образования;
- Развитие ресурсного обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- Комплексное сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствующее повышению качества образования и обеспечению социализации детей с интеллектуальными нарушениями
- Развитие системы общественного управления школой;
- Модернизация системы управления школой.

Научно-методическое обеспечение программы развития

Научно-методическое сопровождение программы осуществляется за счет привлечения специалистов БОУ ДПО ИРООО, Омского Государственного Педагогического Университета, занимающихся проблемами воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовкой специалистов для работы в этой области и повышением профессиональной компетентности специалистов.

ДК им. Свердлова	Омское отделение Специальной олимпиады России	инспекция ПДН Ом №5 УВД
ДК «Красная Гвардия»	адаптивная спортивная школа	Омская областная больница № 2
библиотека им. Маяковского	МУ ДО ДЮСШОР № 28	Институт развития образования Омской области
совет ветеранов Афганистана и воинов интернационалистов	центр социального обслуживания населения «Родник» ЛАО	Омский Государственный педагогический университет
общественная организация «Федерация спортивной гимнастики»	центр социального обслуживания населения «Вдохновение» ОАО	

Аналитическое обоснование программы

Миссия школы

Процесс развития школы должен способствовать повышению качества жизни участников образовательного процесса.

Концепция деятельности школы должна основываться на социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, формировании у них социально-значимых умений и навыков, воспитании духовно-нравственных качеств.

Концепция развития школы диктуется становлением воспитательной системы, ориентированной на включение участников образовательного процесса в инновационную деятельность.

Для понимания направлений развития необходимо уточнить социальный статус родителей и воспитанников школы.

Сроки реализации программы

2015-2019 годы

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт местного бюджета и дополнительных привлечённых средств.

Принципы реализации программы

- Реализация программы строится на следующих принципах:
- Программно-целевого подхода;
- Преемственности программ;
- Информационной компетентности участников образовательного процесса;
- Вариативности;
- Включение в решение задач всех субъектов образовательного пространства.

Управление программой

Управление программой развития осуществляет педагогический совет школы.

Основные направления программы

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное развитие личности.
2. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
3. Обеспечение здоровьесбережения воспитанников.
4. Социально-трудовая адаптация в современных условиях.
5. Информатизация образовательного процесса.

Реализация каждого направления осуществляется в течение 1 года по следующим модулям:

1. Обновление содержания образовательного процесса.

2. Совершенствование воспитательного процесса.
3. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся и воспитанников.
4. Социально-трудовая реабилитация детей.
5. Обеспечение медико-социально-психологического сопровождения обучающихся и воспитанников.
6. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
7. Внеаудиторное образование.
8. Организация безопасной среды образовательного учреждения.
9. Управление школой.
10. Инфраструктура.

Модуль 1. Обновление содержания образовательного процесса

Цель: Внедрение и реализация современных образовательных технологий, обеспечивающих максимальную социализацию детей с ОВЗ

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
1. Обновление и углубление содержания школьного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы по разработке учебных планов и программ 2. Ресурсное обеспечение реализации программ 3. Проведение обучающих семинаров для педагогов по данной проблеме 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование учебных планов в соответствии с новыми методическими рекомендациями в свете ФГОС 2. Совершенствование и разработка новых учебных программ в соответствии с изменениями в учебном плане и их реализация в учебном процессе 3. Обновление библиотечного фонда спецучебниками и

		литературой
2. Внедрение новых технологий в процесс обучения.	Обеспечение повышения квалификации педагогов	Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: - информационных технологий - технологии проектной деятельности и т.д.
3. Совершенствование организации урока	1. Проведение обучающих семинаров 2. Методическое сопровождение по подготовке «золотых уроков»	- регулярное повышение квалификации педагогов - создание базы «золотых» уроков. Введение в коррекционные занятия сказкотерапии, музыкотерапии, театротерапии

Модуль 2. Совершенствование воспитательного процесса

Цель: совершенствование воспитательного процесса на основе соблюдения принципов гуманизации, индивидуализации и дифференцированного подхода. Создание условий для индивидуально-личностного развития учащихся через эмоционально-деятельное включение всех равноправных субъектов.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
---------------	---	--------------------

<p>1. Гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса</p> <p>2. Формирование толерантного сознания участников образовательного процесса</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание учащихся</p> <p>4. Развитие самоконтроля</p>	<p>1. Проведение обучающих семинаров</p> <p>2. Совершенствование психологически комфортной образовательной среды.</p> <p>3. Создание системы комплексной работы по формированию личности гражданина на основе отечественных, духовно-нравственных и творческих ценностей народа.</p>	<p>1. Разработка и внедрение программы диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях</p> <p>2. Разработка и реализация программ «Толерантность»</p> <p>3. Разработка и реализация программы «Воспитать гражданина»</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных мероприятий; - проведение рейдов по школе; - организация субботников. <p>Организация для родителей психолого-педагогических консультаций по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в городских, региональных, федеральных, международных конкурсах и фестивалях.
--	--	--

Модуль 3. Обеспечение здоровьесбережения воспитанников.

Цель: формирование у учащихся знаний и практических умений об основах безопасности жизнедеятельности

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
<p>1. Воспитание навыков безопасного поведения и здорового образа жизни воспитанников ОУ</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических кадров, отвечающих за социальное развитие воспитанников</p> <p>3. Активизация совместной деятельности образовательного учреждения и родителей по обучению основам безопасности жизнедеятельности</p>	<p>1. Формирование коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей среды.</p>	<p>1. Разработка и реализация программ по безопасному поведению на дороге, пожарной безопасности и здоровому образу жизнедеятельности</p> <p>2. Поведение месячников здоровья</p> <p>3. Создание постоянно действующего семинара для педагогов с привлечением специалистов, занимающихся вопросами «педагогического выгорания»</p> <p>4. Полная диспансеризация воспитанников школы и сотрудников выборочно по указанию медицинской службы</p>

Цель: создание условий (материально-технических, психолого-педагогических) для успешной социально-трудовой реабилитации детей с особыми образовательными потребностями. Формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
<p>1. Совершенствование системы мероприятий, направленных на социально-трудовую реабилитацию учащихся</p> <p>2. Обеспечить знакомство с более широким спектром профессий, которыми могут овладеть учащиеся данной категории</p>	<p>1. Материально-техническое обеспечение</p> <p>2. Обучение педагогов.</p> <p>3. Создание единой комплексной инфраструктуры по социально-трудовой реабилитации (школа, ПУ)</p>	<p>1. Профессионально-трудовое обучение: - создание программы развития по углубленной профессиональной подготовке обучающихся.</p> <p>2. Создание и реализация программы «Социально-трудовая адаптация и профориентация в обществе»</p> <p>3. Знакомство на уроках СБО и факультативах с профессиями: уборщицы, дворника, гардеробщицы, няни, санитарки, озеленитель, посудомойка</p> <p>4. Участие в городских и региональных конкурсах</p>
<p>-Социально-правовая реабилитация</p>	<p>Защита и охрана прав детей</p>	<p>Трудоустройство в ПУ с коррекционными группами.</p>
<p>-Социально-средовая реабилитация</p>	<p>Социальные навыки, социальное общение, Социальная независимость.</p>	<p>Система воспитательной работы, классных часов, уроки СБО, математики, трудового обучения, спортивные соревнования,</p>

		конкурсы профмастерства.
-Социально-культурная реабилитация	Средства культуры и искусства.	Кружки, конкурсы, мастер-классы, экскурсии, посещение театров, музеев и.т.д.
-Профессиональная реабилитация.	Профессиональная ориентация Профессиональное обучение.	Знакомство с ПУ трудового профиля (мастерской) – экскурсии, Дни открытых дверей в ПУ, беседы о профессиях (перечень профессий) с учащимися, с родителями, встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии. Столярное, слесарное, картонажное, швейное дело.

Модуль 5. Обеспечение социально-психологического сопровождения учащихся

Цель: обеспечение психофизического развития обучающихся, позитивной адаптации, социализации.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
1. Совершенствование системы медико-социально-психологического сопровождения	1. Материально-техническое обеспечение 2. Поддержка системы дополнительного образования (для	1. Разработка СИПР детей со сложной структурой дефекта

<p>участников образовательного процесса</p>	<p>совершенствования индивидуального образовательного маршрута детей)</p>	
<p>- Выявление уровня психофизического развития учащихся и степени их позитивной адаптации и социализации.</p>	<p>Создание медико-психолого-социально-педагогического консилиума и выработка им инструментария оценки состояния учащихся.</p>	<p>Объединение специалистов службы сопровождения. Формирование общего перечня инструментов для оценки учащегося. -Регулярные заседания консилиумов с целью выработки планов работы по улучшению параметров развития ребенка и контролем за их изменением.</p>
<p>- Разработка плана мероприятий для повышения уровня психофизического развития, позитивной адаптации и социализации. Внедрение плана мероприятий и осуществление их. Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания</p>	<p>- Изучение и анализ передового опыта по созданию здоровьесберегающих технологий и на основе этого формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья учащихся.</p>	<p>- Пропаганда и реализация здорового образа жизни.</p>

Модуль 6. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе

Цель: развитие у родителей ответственности за будущее своего ребенка, воспитание толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Создание единого педагогического пространства в школе и за её пределами для гармоничного формирования личности ребенка под влиянием единых воспитательных требований.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
1. Привлечение родителей в работу по развитию социально значимых умений и навыков 2. Формирование у родителей сознательного отношения к своему ребенку как к особому, к его психологическому принятию больного ребенка	1. Создание психологического комфорта в школе 2. Проведение совместных мероприятий образовательного учреждения и семьи	1. Разработка программы работы с родителями по обеспечению комфортного взаимодействия с детьми, принятию собственного ребенка 2. Проведение обучающих семинаров для родителей 3. Создание на сайте школы рубрики для родителей «Мой особенный ребенок»
- Выработка единых целей и задач воспитания и образования личности ребёнка, как в школе,	-Наличие активно работающих на добровольных началах инициативных групп родителей в каждом классе. - Консультирование родителей	- Создание инициативных групп родителей. - Выработка единой комплексной программы специалистами школы,

<p>так и в семье</p> <p>- Обучение родителей методам и методикам воспитания.</p> <p>-Более глубокое проникновение педагогов в цели и задачи семьи по воспитанию и образованию ребенка.</p>	<p>по вопросам воспитания детей специалистами службы сопровождения.</p>	<p>направленной на воспитание и дальнейшую социализацию воспитанников.</p> <p>- Проведение совместных общешкольных праздников и вечеров совместно с родителями.</p> <p>-Проведение совместно с родителями открытых уроков и занятий.</p>
--	---	--

Модуль 7. Внеаудиторное образование

Цель: Совершенствование системы внеаудиторного образования

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
<p>1. Организация взаимодействия с Домами культуры</p> <p>2. Расширение тематики кружковой деятельности</p> <p>3. Обеспечение коррекционной направленности обучения детей на занятиях дополнительного образования</p>	<p>1. Обеспечение материально-технической базы.</p> <p>2. Организация и проведение досуговой деятельности детей.</p> <p>3. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.</p> <p>4. Составление, разработка и внедрение программ досуговой деятельности воспитанников.</p>	<p>5. Разработка программ дополнительного образования с использованием современных образовательных технологий и ресурсов</p> <p>6. Проведение совместных мероприятий с ДК «Железнодорожник», ДК им. Красной Гвардии.</p> <p>7. Участие в городских и региональных выставках, конкурсах.</p> <p>8. Проведение совместных</p>

		мероприятий с родителями.
--	--	---------------------------

Модуль 8. Организация безопасной среды образовательного учреждения

Цель: Создание комфортных условий в ОУ для обеспечения жизнедеятельности детей с психофизиологическими нарушениями.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
1. Обеспечение психологической безопасности среды 2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения с учетом современных требований безопасности	1. Материально-техническое обеспечение 2. Подготовка специальных кадров 3. Проведение мероприятий по инструктированию работников всех служб образовательного учреждения.	Выработка и внедрение комплекса мероприятий по безопасности образовательного учреждения в рамках современного законодательства Проведение совместных мероприятий со службами ГО ЧС.(внутришкольных и выездных)

Модуль 9. Управление школой

Цель: Совершенствование системы управления школой

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия

<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить нормативно-правовое регулирование системы управления – Создание оптимальной организационной структуры школы 	<p>Совершенствование механизма управления качеством образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать следующие локальные акты: положение о группе дошкольного образования, о совете учреждения. – Добиться четкой системной организации управления школой на всех структурных направлениях
---	---	--

Этапы реализации программы

№	Наименование этапа	Ожидаемые результаты
1	Подготовительный этап (2015 учебный год)	
1.1	Принятие решения Методического совета о разработке и реализации Программы развития школы в рамках модернизации современного российского образования.	Определение темы, приоритетных направлений деятельности и принципов их реализации.
1.2	Определение системы управления проектом разработки программы, организация рабочих групп по созданию программы.	Создание структуры управления Программой, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками создания и реализации программы.
1.3	Определение необходимых ресурсов для работы.	Создание мотивационных, организационных, кадровых, научно-методических условий.
1.4	Разработка Программы: <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ; • разработка и формулирование 	Разработка основных положений Программы развития школы: <ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитическая справка;

	<p>концепции развития образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана действий по реализации программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • концепция развития школы; • тактический план действий; • критерии и мониторинг эффективности реализации Программы.
1.5	Работа по направлению «Духовно-нравственное развитие личности ребенка»	Создание условий для формирования гармонично развитой личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
2	Основной этап(2016-2018 г.г.)	
2.1	Пошаговая реализация Программы развития школы.	Выход образовательного учреждения на качественно новый этап развития.
2.1.1	Повышение уровня компетенции педагогов в области технологий.	Введение современных образовательных и воспитательных технологий в учебно-воспитательный процесс, отслеживание эффективности их применения.
2.1.2	Преобразование существующей воспитательной деятельности.	Создание системы воспитательной работы в образовательном учреждении (с приоритетом ценностно-ориентационной и спортивно-оздоровительной работы).
2.1.3	Увеличение количества предоставляемых образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья - Реализация АООП и образовательной программы для специальных (коррекционных) школ в 10-11 классах - Функционирование «Школы надомного обучения»
2.1.4	Повышение компетентности и качества взаимодействия и специалистов Службы	- Создание эффективной модели Службы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-

	сопровождения.	воспитательного процесса. - Реализация программы по профилактике жестокого обращения с детьми «Теплый дом»
2.2	Срезовая диагностика эффективности реализации Программы развития.	Уровень эффективности реализации Программы развития. Текущая корректировка компонентов Программы на основании анализа промежуточных результатов.
2.3	Работа по направлению «Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе»	Развитие у родителей ответственности за будущее своего ребенка, воспитание толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья
2.4	Работа по направлению «Обеспечение здоровьесбережения воспитанников»	Внедрение и применение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся.
2.5	Работа по направлению «Социально-трудовая адаптация в современных условиях»	Создание условий для социализации и профессионального самоопределения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе личностно-ориентированного обучения и воспитания.
3	Обобщающий этап (2019 год)	
3.1	Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.	Оценка эффективности реализации Программы.
3.2	Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения в целом в области здоровьесбережения.	Обобщение опыта, формирование внутреннего банка данных.

3.3	Изучение условий, существенных при организации деятельности школы на этапе постреализации программы.	Перспективное планирование работы образовательного учреждения в режиме развития.
3.4	Работа по направлению «Информатизация образовательного процесса»	<p>Развитие и совершенствование воспитательной системы.</p> <p>Обеспечение условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Создание в школе открытого информационного пространства.</p>

Формы анализа результатов:

- обобщение, анализ и представление результатов исследований, динамики успешности учащихся;
- обсуждение, анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методических объединениях, педагогическом совете школе;
- анализ промежуточных результатов реализации программы;
- участие в мероприятиях, проводимых в регионе.

Формы представления результатов:

- участие в городских, региональных, федеральных, международных семинарах, конференциях;
- обобщение опыта, публикации

Критерии эффективности

- сформированность у учащихся социально-значимых навыков
- уровень социально-трудовой реабилитации выпускника
- соответствие содержания образования уровню психофизического развития учащихся;
- транслируемость достигнутых результатов реализации программы;
- востребованность консультационных услуг ОУ

Модель личности выпускника

Содержательно наполняя образ выпускника, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности:

1. Компетентность в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- ценностное отношение к малой Родине, Отечеству, национальным традициям;
- ценностное отношение к миру, к окружающим людям, себе;
- ценностное отношение к собственному здоровью, актуализация потребности в здоровом образе жизни;
- ценностное отношение к семье, семейным традициям

2. Деятельностно-коммуникативная компетентность:

- способность к эффективному общению, сотрудничеству;
- способность к конструктивному ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций;
- умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;

Основными качествами личности выпускника будут являться:

- духовность, гуманность, толерантность;
- самостоятельность, ответственность, способность к определению личностно значимых приоритетов и ценностей;
- способность личности к саморазвитию, самовоспитанию и физическому самосовершенствованию;
- коммуникабельность;
- достаточная социализация в обществе