

Приложение к программе развития  
казенного образовательного учреждения Омской области  
«Адаптивная школа № 12»  
за 2015 – 2016 учебный год

**Основной целью** анализа работы адаптивной школы является аналитическое обоснование планирования работы в новом 2016 – 2017 учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2015 – 2016 учебном году.

**Источники анализа**

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы и т.д.);
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
3. Справки по результатам посещений уроков и внеклассных мероприятий;
4. Результаты итоговых контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
5. Результаты управленческой деятельности членов администрации;
6. Результаты работы с педагогическими кадрами;
7. Результаты работы с родителями;
8. Статистические данные (ОШ-1, РИК-83);

КОУ «Адаптивная школа №12» несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентируются нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Уставом КОУ «Адаптивная школа №12»;
- Нормативными документами Министерства образования Омской Области;
- Учебным планом КОУ «Адаптивная школа №12»;
- Локальными актами образовательной организации.

**Направление работы:** развитие жизненной компетенции обучающихся включающей социально-трудовую адаптацию в современных условиях

**Цель работы школы:** формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности

**ЗАДАЧИ:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- создание развивающей предметно - нравственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;
- реализация новых педагогических технологий;
- реализация ФГОС;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
- обеспечение развития детей путём участия в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного 2015 – 2016 года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальную и групповую работу с обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у воспитанников адаптивной школы, индивидуальную работу с учителями и воспитателями.

На основании выдвинутых задач педагогическим Советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению.

Был разработан план работы школы на 2015 – 2016 учебный год по разделам:

- работа с педагогическим коллективом;
- совместная работа администрации, методических объединений учителей, воспитателей, психолого-медико-педагогического консилиума;
- внутришкольный контроль;
- работа педагога-психолога, социального педагога, школьной библиотеки;
- традиционные школьные мероприятия;
- работа с родителями;

Был составлен и утвержден Министерством образования Омской области учебный план, с соблюдением преемственности между младшей и старшей классами, позволяющий заложить фундамент знаний по общеобразовательным курсам. Эффективно работала методическая служба школы. Школьные методические объединения имели планы работы на 2015 - 2016 учебный год. Осуществлялся мониторинг учебной и внеклассной деятельности.

III. Анализ эффективности работы школы за 2015 – 2016 учебный год по разделам:

1. Анализ образовательного процесса.
2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.
3. Анализ итоговой аттестации выпускников КОУ «Адаптивная школа №12».
4. Анализ работы методических объединений и внутришкольного контроля.

**Модуль обновления содержания учебного процесса**  
**Количественные характеристики (численность обучающихся)**

*Таблица 1*

Учебный год	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Всего классов/ в них учащихся	12/148	11/159	11/163
1 – 4 классы	5/66	5/79	6/91
5 – 11 классы	7/82	6/80	5/72
Из них обучающихся на дому	30	41	42

**Сохранение контингента обучающихся:**

*Таблица 2*

Всего учащихся	Учебный год		
	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
На начало учебного года	148	159	163
На конец учебного года	152	164	167
Зачислено в течение года	6	8	9
Отчислено в течение года	2	3	5

Учебно-воспитательный процесс школы реализуется через деятельность следующих блоков:  
- образовательный процесс;

- трудовое обучение;
- психологическая поддержка;
- система коррекционно-воспитательной работы;
- социальная защита детей;
- лечебно-оздоровительная деятельность.

Основой организации учебного процесса школы является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Работа блоков учебно-воспитательного процесса способствует:

- внедрению эффективных педагогических технологий;
- мониторингу психического развития школьников с нарушением интеллекта;
- диагностическим наблюдениям, комплексному подходу коррекционной и реабилитационной работы;
- выбору оптимальных средств и условий коррекции отклонений психофизического развития у обучающихся школы.

Данная работа позволяет всесторонне воздействовать на каждого ученика, координировать деятельность учителей, воспитателей, специалистов для достижения учебных, воспитательных и коррекционных целей.

#### **Программное обеспечение учебного процесса**

Школа работает по программам для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, АООП (1 вариант), АООП (2 вариант), одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22.12.2015 года)

№ п/п	Класс	Программа
1	1	АООП (1 вариант), АООП (2 вариант)
2	2-4	Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 1999; издательство «Просвещение» 2004 год, с изменениями.
3	5-9	Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб/ Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011
4	10-11	Программно-методическое обеспечение для X – XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/Под редакцией А.М. Щербаковой. – М.: изд.центр «Замт», 2004

Анализ показал, что программы образовательных курсов по всем предметам учебного плана выполнены полностью.

Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, окончили учебный год 100% обучающихся. Решением педагогических советов № 6 от 23.5.2016 года, № 7 от 30.05.2016 года, № 8 от 11.06.2016 года и № 12 от 18.06.2016 года все обучающиеся переведены в следующий класс.

Оценка реализации рабочих учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавания ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

## 2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, контрольные работы);
- качество ЗУН обучающихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);
- успеваемость обучающихся (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);
- степень готовности выпускников школы к продолжению образования (тестирование, собеседование);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в ОТСЛХ и т.д.)

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса и их потребности.

Одним из главных этапов мониторинга является анализ итогов успеваемости за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса.

**Сводная таблица итогов успеваемости за 2013 – 2016 годы:**

Таблица 3

№ п/п	Категория	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
1.	Всего учащихся	152	164	182
	аттестованных	152	164	182
2.	Успевают на «4» и «5»	41	46	50
	%	28%	29%	31%
3.	С одной «3»	9	14	11
	%	7%	9%	7%

**Мониторинг общей и качественной успеваемости обучающихся за 2015 – 2016 учебный год (по четвертям)**

Таблица 4

№ п/п	четверть	2015 – 2016 учебный год				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
1.	Количество учащихся	162	164	164	167	182
2.	Из них аттестованы	160	164	163	167	182
3.	% аттестованных от общего количества обучающихся	98%	100%	99%	100%	100%
4.	Обучающихся на «4» и «5»	50	48	53	58	50
5.	% отличников и ударников от общего количества аттестованных обучающихся	32%	29%	37%	43%	31%

**Результаты качественной успеваемости контрольных работ по письму и развитию речи за 2015-2016 учебный год в сравнении с 2014-2015 учебным годом.**

Таблица 5

	КЛАССЫ
--	--------



сентябрь 2015- 2016 уч.г.	18	44	24	27	33	56	26
декабрь 2015- 2016 уч.г.	24	39	22	24	28	59	31
май 2015- 2016 уч.г.	30	29	14	19	21	64	39

В ходе проведения мониторинга техники чтения были отмечены ошибки, допущенные учениками:

- парафазия (замена букв в словах);
- повторение одного и того же слова;
- не прочитывание окончаний;
- неправильная постановка ударений в словах.

Не справились с мониторингом техники чтения 13 учеников, что составило 17%. Основной причиной затруднений является системное нарушение речи учащихся.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение уровня обученности в соответствии с требованиями программы. Результат образовательной деятельности школы – освоение обучающимися учебных курсов: чтения, письма, счета, основных навыков учебной деятельности, простейших навыков самоконтроля, культуры поведения и применения полученных знаний на практике.

#### **Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса.**

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего учащихся на конец года	18	100%	8	100%	15	100%
2.	Допущены к экзаменам	18	100%	8	100%	15	100%
3.	Прошли итоговую аттестацию и получили свидетельство об обучении	18	100%	8	100%	15	100%
4.	Сдали итоговую						



аттестацию:							
- на «5»	10	55%	3	38%	3	20%	
-на «4»	6	33%	1	12%	10	67%	
на «3»	2	12%	4	50%	2	13%	

### Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

*Таблица 9*

№ п/п	Наименование	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего учащихся на конец года	9	100%	10	100%	6	100%
2.	Допущены к экзаменам	9	100%	10	100%	6	100%
3.	Прошли итоговую аттестацию и получили свидетельство об обучении	9	100%	10	100%	6	100%
4.	Сдали итоговую аттестацию:						
	- на «5»	7	77%	10	100%	4	66%
	-на «4»	2	23%	-	-	2	34%
	на «3»	-	-	-	-	-	-

Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по трудовому обучению среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся адаптивной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у учеников скорректированы имеющиеся недостатки.

В 2015 - 2016 учебном году в школе проводилась профориентационная работа с выпускниками школы. Профориентация является составной частью учебно-воспитательного процесса. Проведение профориентационной работы возложено на социального педагога и педагогов-кураторов. Заместитель директора и социальный педагог планируют совместную профориентационную работу с учреждениями НПО. Используемая программа диагностики, пропаганда профессий ПУ, которыми могут овладеть обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, вовлечение

учеников в общественно-полезный труд, работа с родителями позволяют выпускникам сделать правильный выбор профессии.

### **Мониторинг дальнейшего образования и трудоустройства выпускников**

*Таблица 10*

ГОД	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего выпускников	30	23	21
Дальнейшее обучение в 10 классе	6	4	11
ОТСЛХ	13	10	6
Трудоустройство	6	7	4
Другое (смена МЖ, лишение свободы и т.д.)	5	2	-

### **Педагогические кадры**

Кадровый состав. Педагогический коллектив полностью укомплектован кадрами: в адаптивной школе работает 38 педагогов и 3 руководящих работника.

Учебный процесс осуществляют 28 учителей. Воспитателей – 8. Других педагогических работников: социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1.

### **Численность педагогических работников**

*Таблица 11*

год	Общее кол-во	Руководящие кадры	учителя	воспитатели	специалисты
2013-2014	40	5	25	8	2
2014-2015	42	5	27	8	2
2015-2016	41	3	28	8	2

### **Возраст педагогических сотрудников**

*Таблица 12*

ГОД	2015-2016
До 25	-
25-40	4
40-55	22
55 и выше	15

Средний возраст педагогических работников: 46 лет

### Образование педагогических сотрудников

Таблица 13

ГОД	2015-2016
Всего педагогических работников	41
Высшее	35
Среднее-профессиональное	6
Переподготовка	36

### Квалификация педагогических работников

Таблица 14

	Педагогические работники	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
Кол-во	41	6	12
%	100%	15%	30%

Кроме того, 12 педагогов прошли процедуру на соответствие занимаемой должности.

Наблюдается тенденция роста количества аттестованных педагогов. Кадровый состав проанализирован, выявлен резерв педагогов, претендующих на первую и высшую категории. Администрация школы провела разъяснительную работу с педагогическими кадрами, не имеющими квалификационной категории.

Одной из форм повышения своего педагогического мастерства является плановое прохождение курсов повышения квалификации.

### Курсовая подготовка педагогических работников

Таблица 15

ГОД	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во	10	14	13
%	25%	33%	32%

Кроме того, в 2015-2016 году 1 работник прошел повышение квалификации в г. Москва, 1 педагог – в городе Петрозаводске (республика Карелия) и 2 педагога в г. Екатеринбург.

Также все члены педагогического коллектива повышают свое профессиональное мастерство через самообразование: участвуют в работе вебинаров, дистанционных семинаров и т.д.

**Результаты работы учителей за 2015-2016 учебный год**

ФИО педагога	категория	Название мероприятия	Результат
Чепелкина Ольга Борисовна	высшая	Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивный подход в современном образовательном процессе: актуальные вопросы теории и практики».	Сертификат
		-Областной педагогический марафон.	Сертификат
		-Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования детей с выраженными и комплексными нарушениями в развитии»	Сертификат
		- Методический семинар «Актуальные проблемы образования обучающихся с умственной отсталостью»	Сертификат
		- Мастер -класс по теме «Методические приемы обучения математике младших школьников с умственной отсталостью»	Сертификат
		-Мастер-класс по теме «Основные правила составления рабочих программ коррекционно-образовательной работы с младшими школьниками с умственной отсталостью»	Сертификат
		-Проведение открытого урока для студентов факультета специального образования «Изготовление дорожного	Сертификат

		<p>знака Пешеход»</p> <p>- Публикация урока на Всероссийском образовательном портале «Продленка» «Согласные звуки и буквы»</p> <p>- Публикация урока на Всероссийском образовательном портале «Продленка» «Новогодняя открытка»</p>	
<p>Ермакова Виктория Сергеевна</p>	<p>Первая категория</p>	<p>- Заочный конкурс «Открытый урок» педагогов образовательных учреждений работающих с детьми ОВЗ.</p> <p>- ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». Проведение мастер-класса по теме: «Методические приемы развития речи для детей с ОВЗ»</p> <p>- Всероссийский образовательный портал «Продленка» публикации методического материала. Урок чтения и развития речи в 1 классе.</p> <p>- ИРООО представление опыта «Частные технологии организации деятельности для детей с ОВЗ».</p> <p>Урок по математике «Составление и решение задач по картинке».</p> <p>- ИРООО представление опыта «Частные технологии организации деятельности для детей с ОВЗ».</p> <p>Урок по развитию устной и письменной речи «Овощи».</p> <p>- Всероссийский</p>	<p>Сертификат.</p> <p>Сертификат.</p> <p>Свидетельство публикации.</p> <p>Справка.</p> <p>Справка.</p> <p>Свидетельство о публикации.</p> <p>Диплом.</p>

		<p>образовательный портал «Продленка» публикации методического материала.</p> <p>Урок по живому миру «Собаки».</p> <p>-Проведение Всероссийского экоурока «Хранители воды».</p>	
<p>Атеева Наталья Викторовна</p>		<p>--ИРООО представление опыта «Частные технологии организации деятельности для детей с ОВЗ».</p> <p>Урок «Кошки» 1 класс, 2 вариант.</p> <p>- Всероссийская научно-практическая конференция «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в коррекционной педагогике».</p> <p>-ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».</p> <p>Проведение мастер-класса по теме: «Методические приемы обучения письму и развитию речи школьников с умственной отсталостью»</p>	<p>Сертификат.</p> <p>Сертификат.</p> <p>Сертификат.</p>
<p>Мелехина Ольга Николаевна</p>		<p>Проведение мастер-класса по теме: «Методические приемы обучения письму и развитию речи школьников с умственной отсталостью»</p>	<p>Сертификат</p>
<p>Старовойтова Ирина Александровна</p> <p>Дяк Надежда</p>		<p>Проведение мастер-класса по теме: «Методические приемы обучения письму и развитию речи школьников с умственной отсталостью»</p> <p>Проведение мастер-класса по теме: «Методические приемы обучения письму и развитию речи школьников с умственной отсталостью»</p>	<p>Сертификат</p> <p>Справка</p>

Мироновна		<p>--ИРООО представление опыта «Частные технологии организации деятельности для детей с ОВЗ».</p> <p>Урок «Колобок» 1 класс, 1 вариант.</p> <p>- ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».</p> <p>Проведение мастер-класса по теме: «Методические приемы обучения математическим представлениям»</p>	Сертификат
-----------	--	--	------------

Особое место в работе учителей занимает внеклассная работа, которая позволяет как обучающимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. Ученики начальных классов активно участвуют в различных конкурсах разного уровня:

№	Мероприятие	Класс	Ответственный
1.	Литературный карнавал «Сказочные герои»	1 классы	Дяк Н.М. Мелехина О.Н.
2.	Игра-путешествие в мир слов «Почему их так назвали?»	2 класс	Ермакова В.С.
3.	Внеклассное мероприятие по чтению «Все обо всем»	3 класс	Чепелкина О.Б.
4.	Конкурсная программа «Полна чудес могучая природа»	4 класс	Старовойтова И.А.
5.	Инсценировка сказки «Здорово здоровым быть!»	2класс	Ермакова В.С.
6.	Математическая викторина	4 класс	Старовойтова И.А.
7.	Семейный праздник	1-4 классы	Атеева Н.В. Старовойтова И.А.
8.	«Прощание с 1 классом»	1 «А», 1 «Б», 1 «В» классы	Мелехина О.Н., Дяк Н.М., Атеева Н.В.
9.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4 класс	Старовойтова И.А.
10.	Конкурсы рисунков	1-4 класс	Кохно С.В.

Результаты работы учителей с 5-11 классы

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Участник мероприятия
1.	региональный	Конференция «Обобщение и распространение опыта работы по внедрению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»	Яремко Е.Н.
2.	региональный	Конкурс, посвященный 300-летию города Омска «Омской землёй рожденный» (заочный этап)	Патрушева Т..Н.
3.	интернет-конкурс	Олимпиада «Диалоги о животных»	Бырда И.А.
4.	региональный	Конкурс, посвященный Году литературы «Маяки Просвещения» (итоги)	Нечипоренко Т.А.
5.	интернет-конкурс	Конкурс «Творчество без границ»	Бырда И.А.
6.	региональный	Конкурс, посвященный 300-летию города Омска «Омской землёй рожденный» (первый основной этап)	Патрушева Т..Н.
7.	региональный	Фестиваль для детей с ОВЗ «Преодоление»	Нечипоренко Т.А.
8.	региональный	Конкурс «Моя рождественская елка»	Бырда И.А. Патрушева Т..Н.
9.	школьный	Педсовет по теме «Социализация обучающихся. Роль школы на каждом этапе жизни ребенка».	Виценко Е.А.
10.	региональный	Конкурс, посвященный 300-летию города Омска «Омской землёй рожденный» (второй основной этап)	Патрушева Т..Н.
11.	региональный	Соревнования «Семейная лыжня»	Лактюшин А.И. Яремко Е.Н.
12.	интернет-конкурс	Международный блиц-турнир «История предков»	Патрушева Т..Н.
13.	региональный	Фестиваль «Экология. Творчество. Дети»	Цымбал Р.А.
14.	интернет-конкурс	Конкурс по русскому языку для детей с ОВЗ «Кириллица»	Нечипоренко Т.А.
15.	региональный	Научно-практическая конференция «Современный урок музыки в формате ФГОС»	Яремко Е.Н.
16.	региональный	Публикация о распространении опыта «Открытый урок» на сайте КОУ «Адаптивная школа № 3»	Бырда И.А. Виценко Е.А. Нечипоренко Т.А. Патрушева Т..Н. Цымбал Р.А.
17.	интернет-конкурс	Конкурс «Хранители воды»	Виценко Е.А. Нечипоренко Т.А.



			Цымбал Р.А.
18.	интернет-конкурс	Конкурс «Мобильные технологии»	Нечипоренко Т.А.
19.	региональный	Конкурс «Открытый урок»	Виценко Е.А.
20.	региональный	Фестиваль детских интегрированных театров «Театральная весна»	Яремко Е.Н.
21.	региональный	Конкурс, посвященный 300-летию города Омска «Омской землёй рожденный» (итоги)	Патрушева Т.Н.
22.	региональный	Конкурс, посвященный 300-летию города Омска «Маяки просвещения»	Нечипоренко Т.А.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах обеспечивает качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса и направлено на повышение авторитета и имиджа учреждения среди населения.

В 2015-2016 учебном году учащиеся нашей школы стали победителями различных конкурсов, что является неотъемлемой заслугой наших педагогов.

- Так ученица 8 класса Белокопытова Екатерина стала победительницей конкурса «Маяки просвещения», посвященного Году литературы в России и получила специальный приз жюри фестиваля «Преодоление» за литературный номер (учитель Нечипоренко Т.А.).

- Группа учащихся 8 класса: Язов Сергей, Иванова Яна, Ошмяга Геннадий стали победителями I и III степени международного блиц-турнира по истории «История предков» (учитель Патрушева Т.Н.).

- Учащиеся 6 класса Глазунова Светлана, Кудрявцева Ульяна, Цомколов Евгений, Абрамова Кристина и Рыжих Антон стали победителями международного конкурса по русскому языку для детей с ОВЗ «Кириллица» (учитель Нечипоренко Т.А.).

- Команда учащихся 8-9 классов заняла II место в областном конкурсе, посвященном 300-летию города Омска «Омской землёй рожденный» (учитель Патрушева Т.Н.)

- Ученица 9 класса Виноградова Ольга стала победительницей конкурса, посвященного 300-летию города Омска «Маяки просвещения». Она заняла I место в литературном жанре (учитель Нечипоренко Т.А.).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что методическая работа осуществлялась на должном уровне, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала возможность повышения педагогического мастерства учителей, роста и формирования профессиональных и информационных компетенций.

## **Модуль социально-трудовой деятельности**

Работа проводилась по совершенствованию личностно-ориентированного, деятельностного подхода в системе профессионально-трудового обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), средствами информационно-коммуникационные технологий».

Цель работы: разработка и проведение рационально составленных уроков, внеклассных мероприятий по профилю ПТО с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

В 2015г. поделки обучающихся, выполненные под руководством М.Н.Мусихиной, С.А.Ленберг, С.А.Заливиной, В.М.Копенковой, З.В.Арцимович приняли участие в Ярмарке, организованной Министерством образования Омской области. Вырученные за их продажу денежные средства были переданы благотворительному фонду «Добрый мир».

С.В.Бобрешовой и З.В.Арцимович вручен сертификат участника конкурса видеоматериалов мероприятий посвященных 70-летию Победы в ВОВ 1941-1945г., «Победа в каждом из нас».

С.В.Бобрешова принимала участие в методическом семинаре «Организация внеурочной деятельности детей особой заботы средствами единой региональной информационно-развивающей среды», получила удостоверение о повышении квалификации на дистанционном курсе «Как разработать и провести вебинар» (г.Петрозаводск). Учителю вручено свидетельство о том, что она является с 2010г. автором и преподавателем дистанционного курса повышения квалификации «Новые возможности мультимедийной презентации», сертификат участника XII Областного педагогического марафона, сертификат участника вебинара «Проблемы инклюзивного образования: современные вызовы и запросы».

Под руководством С.А.Заливиной работа ученицы 5класса (Ванюхина В.) заняла 2 место во Всероссийском конкурсе творческих работ «Осенний вернисаж» (г.Чебоксары).

2016г. М.Н.Мусихина и З.В.Арцимович с работами обучающихся приняли участие в областном открытом конкурсе елочной игрушки «Моя рождественская елка», данный конкурс был организован с согласия Митрополита Омского и Таврического Владыки Владимира, ОРОО «Творческий союз по развитию культурных, образовательных и социальных проектов «Семь Я», совместно с Омской Епархией Русской Православной Церкви. Учителя были награждены грамотами за 1 место.

М.Н.Мусихина, С.А.Ленберг, Е.Н.Нечипоренко повышали свою квалификацию в БОУ ДПО «ИРООО» по теме «Содержание и организация

деятельности педагога в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ». С.А.Ленберг вручен сертификат участника мастер-класса «Разработка и реализация индивидуальной программы развития в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С.А.Заливина, С.В.Бобрешова, Е.Н.Нечипоренко провели открытые уроки для областного МО учителей ПТО, В.М.Копенкова, В.М.Казбеков представили сообщения, педагоги получили высокую оценку коллег за педагогическое мастерство, свидетельства о распространении педагогического опыта.

С.А.Заливина провела краткосрочные курсы по приемам работы на интерактивной доске для учителей ПТО, воспитателей.

С.В.Бобрешова представила учащимся школы мультимедийную презентацию экоурока и игру «Хранители воды» (диплом).

Обучающиеся 9, 11 классов под руководством С.В.Бобрешовой, Е.Н.Нечипоренко, С.А.Ленберг, принимали участие в III областной Олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия-2016» на базе КОУ «Исилькульская адаптивная школа-интернат». Обучающийся 11 класса по профилю штукатурно-малярное дело (Корнилов М.) занял 2 место. С.В.Бобрешова на Олимпиаде представила вниманию слушателей сообщение об использовании учителями современных информационно-коммуникационных технологий для организации в КОУ «Адаптивная школа №12» мероприятий в рамках недель ПТО.

С.А.Заливиной, С.В.Бобрешовой, Е.Н.Нечипоренко, В.М.Копенковой разработаны, опробованы тесты по профилям ПТО для итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. Данные материалы переданы для публикации в журнале БОУ ДПО «ИРООО».

### **Модуль обновления воспитательной работы в 2015 – 2016 учебном году**

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей деятельности; социального становления обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

**Основной целью** внеурочной деятельности является: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи** внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

К основным **направлениям** внеурочной деятельности относятся:

духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность в истекшем учебном году в нашем учреждении осуществлялась:

- 1- через учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса. Это факультативные занятия, занятия коррекционно-развивающей направленности во всех классах и курсы внеурочной деятельности в классах, работающих по ФГОС;
- 2- через внутришкольную систему дополнительного образования (кружки и секции);
- 3- через организацию деятельности групп продленного дня;

4- через классное руководство (кураторство).

**1. Факультативные и коррекционно-развивающие занятия** – это форма организации занятий во внеурочное время, направленных на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам. Кроме того, их основной задачей является задача воспитания. Важно, чтобы на занятиях была создана атмосфера, выводящая учащихся из привычных и в определенной степени “приевшихся” рамок типичного “школярства”. Таким образом, ценность такого рода занятий не только в обучении, но и в воспитательном воздействии.

В прошедшем учебном году учебным планом нашей школы кроме факультативных и коррекционно-развивающих занятий была организована работа курсов внеурочной деятельности в первых классах, работающих по внедрению ФГОС.

Объем нагрузки внеурочной работы в данном направлении определялся учебным планом учреждения, а содержательная часть – авторскими программами наших педагогов. Все часы факультативных, коррекционно-развивающих занятий и курсов внеурочной деятельности (на классах, реализующих ФГОС) были затарифицированы и проходили в течение истекшего учебного года по утвержденным расписаниям.

**Внутришкольная система дополнительного образования** в нашей школе предоставляла возможность заниматься разным возрастным группам обучающихся. Работа всех кружков и спортивной секции способствовала развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся. В школе активно и плодотворно работало 5 кружков: «Кукольный театр» (руководитель С.В. Бобрешова); «Зеркало» (руководитель Л.Г. Терехова), «Бумажная филигрань» (руководитель В.М. Копенкова); «Умники и умницы» (руководитель Т.А. Нечипоренко); «Игрознаяйка» (руководитель С.В. Бобрешова). Кроме кружков была организована работа спортивной секции «Футбол» под руководством учителя физкультуры А.И. Лактюшина.

Итогом плодотворной работы в рамках внутришкольной системы дополнительного образования явилось участие ребят, посещающих кружки «Кукольный театр» (С.В. Бобрешова) и «Зеркало» (Л.Г. Терехова) в региональном конкурсе «Весна театральная - 2016», а также их выступления на родительском собрании, перед участниками областного семейно-спортивного праздника «Семейная лыжня – 2016» и на празднике обучающихся младших классов нашей школы. Ребята спортивной секции «Футбол» (А.И. Лактюшин) приняли участие в областных соревнованиях по футболу среди адаптивных школ. В течение всего учебного года в нашем учреждении организовывались выставки детских творческих работ. На каждой такой выставке присутствовали работы детей, посещающих кружок «Бумажная филигрань» (В.М. Копенкова), которые выделялись особым творчеством их исполнения.

Важным элементом оценки научно-методической работы является участие воспитателей в научных конференциях, конкурсах, семинарах, проектах. Это:

- Областной конкурс методических разработок и программ по проблемам воспитания детей особой заботы «Экология, творчество, дети» (Вилкова Н.Н.)
- XII Международная научно-практическая конференция «Технология работы с детьми и молодёжью с проблемами в поведении и развитии» (Терехова Л.Г. и Тарасова О.Х. - публикация статьи в сборнике.)
- Областной медиаконкурс «Омской землёй рождённый», посвященный 300-летию Омска (Патрушева Т.Н., Терехова Л.Г., Тарасова О.Х.). Данный конкурс проходил по этапам в течение всего учебного года. В итоге наше учреждение вышло на 2-ое место.

Впервые в этом году воспитатели активно стали распространять свой педагогический опыт через профессиональные и педагогические сайты сети Интернет: дистанционный образовательный портал «Продлёнка»

Вся работа педагогов в группах продленного дня осуществлялась в

Коррекционно-воспитательная работа была направлена на предупреждение развития у ребенка негативных привычек, нежелательного поведения, нервно-психического утомления, срывов. учащегося.

### **Модуль « Обеспечение социально-психологического сопровождения учащихся»**

В 2015-2016 учебном году работа социального педагога регламентировалась законами Омской области, решениями правительства Федеральных и региональных органов управления образования по вопросам образования, воспитания, обеспечение защиты прав и развития детей с особыми образовательными потребностями. Деятельность социального педагога была направлена на оказание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья комплексной помощи и поддержке в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия окружающего мира и адаптации в нем, защита в его жизненном пространстве.

Основные направления деятельности и их результативность:

#### **1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся школы.**

Проведена социальная паспортизация классов, учебного учреждения. На основании этого скорректирован банк данных по следующим показателям:

1.1. Обучающиеся, состоящих на профилактическом учете

	ВШК	ОПДН	КДН
2013-2014уч.год	15чел.	12чел.	4чел.
2014-2015уч.год	14чел.	7чел.	0
2015-2016 уч.год	14чел.	5чел.	1чел.

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОПДН и КДН уменьшается и 8% от общего числа обучающихся поставлено на профилактический школьный учёт. Необходимо отметить, что среди обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле выделена группа обучающихся (группа риска), требующая особенно пристального внимания с целью профилактики противоправных деяний и совершения преступлений. Состоит она из 6 человек, и на каждого составляется индивидуальная профилактическая программа на период от трех до шести месяцев. Результативность проводимой профилактической работы в отношении несовершеннолетних и динамика изменения их поведения отслеживается на Совете профилактики школы, на котором принимается решение о прекращении или продлении ИПП в отношении каждого конкретного обучающегося. С остальными обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле, ведется работа периодически, но с привлечением специалистов школы, сотрудников полиции, других общественных организаций. Особый контроль и повышенное внимание к группе риска позволяет спрогнозировать ситуацию конфликта, своевременно его предотвратить, или быстро его погасить с применением примирительных технологий.

В этом учебном году процедура медиации как способ урегулирования конфликта между обучающимися была использована 9 раз. Восемь из них имеют стойкий положительный результат. Одна конфликтная ситуация была разрешена другим путем (использование традиционных методов), так как одна из конфликтующих сторон отказалась принимать условия проведения примирительной программы.

#### 1.2. Дети-инвалиды

2013-2014уч.год. – 55,9% от общего числа

2014-2015уч.год - 77% от общего числа

2015-2016уч.год – 89% от общего числа

#### 1.3. Семьи социального риска

##### **-неблагополучные семьи**

2013-2014уч.год. – 20 семей

2014-2015уч.год - 16 семей

2015-2016уч.год - 9 семей

Необходимо отметить, что количество неблагополучных семей сокращается, меняется характер неблагополучия. Если в предыдущие годы неблагополучие было связано со злоупотреблением алкоголя, равнодушным отношением к своему ребенку, то сейчас отмечается крайне низкий материальный уровень семей, неработающие родители и не стремящиеся изменить сложившуюся семейную ситуацию.

##### **- неполные семьи**

Количество таких семей практически остаётся неизменным (46%). Такие семьи чаще всего не испытывают материальных затруднений, что следует из социальных карт класса.

##### **- опекаемые семьи**

Количество таких семей падает (8%). Это семьи также не испытывают материальных затруднений. Если опека была оформлена в более раннем возрасте и одним из близких родственников (тетя, сестра, бабушка) для ребенка это проходит менее болезненно.

Кроме этого анализ социальных карт классов и анкетирование родителей показывает, что образовательный уровень семей возрос: более 80% -это родители, имеющие высшее и среднее профессиональное образование. Это родители не работающие (48%), ухаживающие за своими детьми, которые имеют статус инвалид-детства( 89%). Эти семьи имеют средний и выше среднего уровней материального благосостояния. Это родители, которые не равнодушны к успехам и неудачам своих детей, заинтересованы в их развитии и дальнейшей социализации, которые имеют определенные педагогические знания и умения, готовы сотрудничать с образовательным учреждением.

## **2.Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность.**

2.1 Участие обучающихся в деятельности отряда правоохранительной направленности «ЮДП». Отряд действует с 2011 года, и в этом учебном году отряд «ЮДП» продолжил свою деятельность. Основная задача отряда – содействие администрации в осуществлении контроля за соблюдением Правил внутреннего распорядка и Устава школы.

Итоги деятельности отряда «ЮДП»:

1. Отряд осуществлял свою деятельность при проведении общешкольных мероприятий (мероприятия, посвященные Новому году, международному женскому дню, дню защитника отечества, мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации );
2. Проведение членами отряда совместно с командиром отряда профилактических бесед с нарушителями дисциплины в школе.
3. Изучение членами отряда УК РФ с целью дальнейшего разъяснения остальным обучающимся.

2.2. Привлечение обучающихся, которые находятся на домашнем обучении и их семей к социально-педагогической деятельности школы. Были проведены разъяснительные беседы с родителями о необходимости участия их детей в конкурсах детского творчества школьного, городского и областного значения. Не один из участников не остался без поощрительного приза и слов благодарности.

***Модуль « Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе»***

### **Сотрудничество с родителями.**

- 1.Включение родителей в социально-педагогическую деятельность:
  - день открытых дверей;
  - общешкольное мероприятие «Семейная лыжня» с участие родителей и самих учащихся;
  - день открытых дверей в БОУ СПО «ОТСЛХ» для выпускных классов;



- участие в общешкольных родительских собраниях с включением лекторий для родителей (4 лектория);

2. Работа в консультативном пункте (не только для родителей нашего учебного учреждения). Принято родителей нашего учебного учреждения 15,9% от общего числа обратившихся родителей, 84,1% родителей из других учебных учреждений.

3. Патронаж семей социального риска (в течение учебного года социальным педагогом посещено 13 семей, сделано 43 посещения, из них 2 посещения совместно со структурами системы профилактики);

4. Просветительская деятельность, социально-педагогическое консультирование:

Проведено индивидуальных бесед – 52, консультаций 86. Проведя мониторинг обращений родителей (законных представителей) обучающихся следует отметить, что родитель «коррекционной школы» изменился. Родители вновь прибывших в учебное учреждение детей имеют более высокий образовательный уровень, другой уровень общей культуры. Они проявляют активность, предлагают помощь в организационных моментах. Родитель сам стремится разобраться в причинах тех или иных событиях жизни семьи, ребенка, поэтому обращений к социальному педагогу стало больше. Наиболее частые обращения по поводу нарушений детско-родительских отношений в семье, разногласия в методах и приемах воспитания родителей и родственников старшего поколения (бабушки, дедушки), решение квартирного вопроса, если семья распадается, если в семье не родной отец.

5. Организация и проведение заседаний родительского клуба «Школа доверия». При анализе социальных карт начальной школы, пришли к выводу о необходимости дополнительного компонента учебно-воспитательного процесса с целью закрепления сотрудничества учебного учреждения и семьи. Родительский клуб «Школа доверия» работает второй год. Основная цель деятельности клуба – повысить эффективность взаимодействия школы и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Заседание клуба проходили раз в четверть. Использовались такие формы работы как мини-лекции, сюжетно-ролевые игры, просмотр видеоматериалов, анкетирование, творческая лаборатория (совместно с детьми). В конце каждой встречи родителям раздавались памятки, рекомендации, памятные сувениры. Проведено четыре заседания клуба, два из них совместно с детьми, с целью формирования навыков сотрудничества взрослого с ребенком на основе доверительных отношений во время игры.

### **Взаимодействие с внешними структурами, для оказания своевременной помощи и поддержке детям и их семьям**

1. Взаимодействие со структурами системы профилактики. Необходимо отметить, что длительное сотрудничество с представителями системы

профилактики, личное знакомство со многими из них, способствуют быстрому реагированию на ситуацию, решению возникшей проблемы. Отлажен механизм передачи информации, что положительно сказывается на эффективности взаимодействия. Это центры по социальному обслуживанию населения «Родник», «Вдохновение», «Гармония», ОПДН ОП № 4,6,8, ОПДН Омского линейного правления МВД России, учреждения здравоохранения (психоневрологический диспансер, служба участковых педиатров, городская наркологическая больница, подростковое отделение).

Взаимодействие с БОУ «Омский центр профориентации». На начало учебного года был составлен совместный план по содействию профессионального самоопределения и психологической поддержке учащихся. Были проведены 15 групповых занятий для учащихся 5-11 классов.

### **Взаимодействие с БОУ «Омский техникум лесного строительства и хозяйства»**

Проведены мероприятия, согласно плана совместной работы:

- традиционные встречи учащихся школы и обучающихся техникума (выпускники нашей школы) – март, апрель 2016г
- информационные встречи – декабрь 2015г, февраль 2016г.
- день открытых дверей, с привлечением родителей учащихся- апрель 2016г

### **На следующий учебный год необходимо:**

- продолжить работу по вышеуказанным направлениям;
- активизировать работу школьной службы медиации, расширить информационные возможности с целью заинтересованности использования методов медиации для предотвращения и урегулирования конфликтных ситуаций, организовать обучающие мини-семинары для педагогов и родителей с целью приобретения умений и навыков для конструктивного поиска решений различных конфликтных ситуаций;
- продолжить работу родительского клуба «Школа доверия» с увеличением количества встреч и включением родителей учащихся среднего звена.
- отладить механизм взаимодействия с педагогами школы в вопросе оформления индивидуального маршрута развития учащихся.
- провести неделю социально-психологической службы с целью расширения жизненного пространства учащихся за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, культурных значений.

**Педагог - психолог** в своей работе руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта)/

Приказ МО РФ №1599 от 19.12.2014года, нормативными документами Министерство образования РФ и региональных департаментов образования.

Работа педагога – психолога является одним из наиболее важных звеньев в организации работы социально-психологической службы и учебно- воспитательного процесса адаптивной школы.

Цель работы педагога-психолога: создание службы сопровождения участников образовательного процесса, успешной адаптации их и социализации. Основными задачами работы педагога - психолога на учебный год являлись:

1. Выявление основных проблем участников образовательного процесса. Оказание психологической поддержки и помощи учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, эмоционального переживания.
2. Сопровождение учащихся, педагогов и родителей в связи с их основными проблемами.
3. Организация коррекционной и развивающей работы с учетом психолого – педагогической информации.

В 2015- 2016 учебном году социально - психологическая служба школы продолжила свою работу в русле решения задач, связанных с всесторонним развитием личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей здоровья, интересов и потребностей учащихся. Продолжил свои заседания родительский клуб «Школа Доверия», деятельность которого курируют социальный педагог и педагог - психолог. Заседания в родительском клубе «Школа Доверия» проводились 1раз в четверть.

Деятельность социально - психологической службы тесно связана с работой школьного ПМП (к). Именно на заседаниях консилиума разрабатывалась стратегия работы с каждым ребенком его индивидуальными особенностями развития.

Работа педагога – психолога осуществлялась по направлениям, заявленным в годовом плане. Велось лонгитюдное наблюдение за учащимися всех классов, где особое внимание уделялось учащимся первых классов (в связи с внедрением ФГОС) и учащимися « группы риска».

Работа педагога - психолога велась по следующим направлениям:

1. психодиагностика
  2. психокоррекция
  3. психологическое консультирование
  4. психологическое просвещение
  5. экспертная работа
  6. организационно-методическая работа
- 1. Психодиагностика**
  - 2. Психокоррекция**
  - 3. Психологическое консультирование**
  - 4. Психологическое просвещение**
  - 5.Экспертная работа**
  - 6. Организационно-методическая работа**

*Определены следующие задачи:*

1. Продолжить работу над коррекцией нарушений устной и письменной речи учащихся; своевременно предупреждать и преодолевать неуспеваемость учащихся, обусловленную имеющимися у них отклонениями в речевом развитии,
2. Расширить сотрудничество со специалистами школы, родителями.
3. Продолжить работу по распространению знаний о коррекционно-педагогической деятельности среди родителей и педагогов.
4. Продолжить использование ИКТ в коррекционно-просветительской работе.